

攜手創未來 家長教育系列

特殊學習障礙

家長錦囊

第2版



ACCA Hong Kong
特許公認會計師公會香港分會贊助



香港特殊學習障礙協會出版
2009年9月

盡力做好每一天， 不斷地進步

少一點責罵，多一點包容。

小兒剛剛完成六年小學生活，準備迎接升中新生活。小兒的成績一向比不上同班同學，但是我知道今日的他比較昨日的他有進步，就是這樣我一直陪伴他，支持他一起走這人生路。我和兒子訂立時間表做功課、溫習和玩耍，只要他在溫習時間已盡努力，就算成績差，我也不會怪責他，也不會剝奪他玩耍的時間。讀書成績差，並不代表將來找不到好工作，生活很艱難。反而，從小培養孩子自立、有責任感和面對逆境的能力更重要。縱使我們走得比較慢，也不斷地進步。

李佩霞

家長熱線：8200 5882
電話：2340 0803
傳真：3526 0934
網址：www.asld.org.hk

鳴謝：
-特許公認會計師公會香港分會
-所有協助完成小冊子的家長及青少年

目錄

特殊學習障礙簡介	P3-5
學障Q&A	P6-7
讀寫障礙量表	P8-9
中文無難度	P10-13
英文樂趣多	P14-15
數學真奇趣	P16-17
生活訓練小百科	P18-19
親子關係/情緒管理	P20-21
學障青少年心聲	P22-23
家長心聲	P24-25
現時學障支援及政策	P26
家校合作(調適)	P27
有用網站	P28
社區資源(政府)	P29
社區資源(非牟利)	P30-31



特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

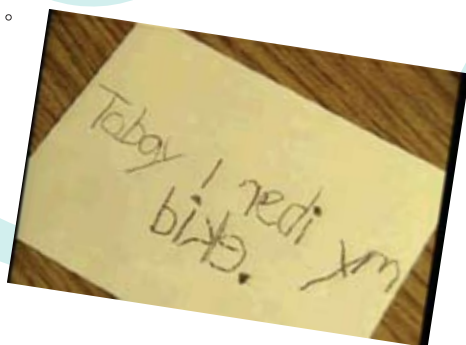
特殊學習障礙簡介

特殊學習障礙英文叫Specific Learning Disabilities，簡稱SLD或學障

有「特殊學習障礙」學童所遇到的問題，與一般學生因為學習動機低落、學習遲緩和其他個人或環境因素造成的學習問題是有所不同。

「特殊學習障礙」是
由於腦部發展異常情況所造成：這種中央腦神經系統失調而引起的核心障礙，導致學障人士未能準確快捷地自動辨別和記憶個別書寫的文字
一種「隱性障礙」，表面沒有明顯特徵
與智力不足無關，學障學童智力絕對正常
不能醫治，因為它本身不是「病」，而是一種「障礙」、「缺陷」。假若學障人士能獲得有效的訓練（如學習技巧、空間訓練等）和協助，情況會有所改善

「特殊學習障礙」的類別：
一般而言，學障可分為五個類別，包括閱讀障礙、發展性協調障礙、視覺空間感知障礙、特殊語言障礙及特殊數學運算障礙。這五種類別可以單一或按不同程度同時存在。



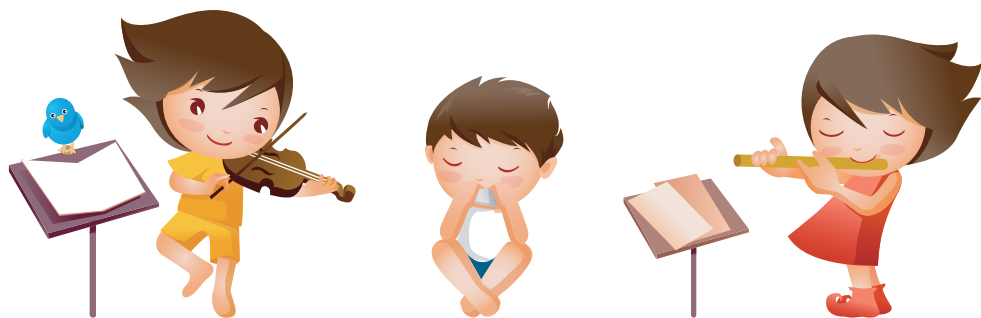
特殊學習障礙簡介

讀寫障礙

- 學習語文時，難以掌握常用的語文規則(如筆順)及文字結構，英文串字能力也很弱，因此認字、默字、串字都成為他們的大問題
- 記憶短暫，重複溫習多次方可牢記，但轉眼又會忘記
- 常寫錯字，出現鏡面字或同音字情況，如”b”及“d”、“p”及”q”
- 邏輯及步驟理解較弱
- 閱讀速度較慢
- 與別人交談時，容易錯誤理解別人說話
- 組織及書寫有系統的文章會有困難
- 組織能力弱，工作安排欠條理，又經常忘記事情或遺留物件

特殊語言障礙

- 說話組織能力弱，語言表達和理解方面都甚差
- 說話時，經常未能講出重點
- 組合詞語成句出現困難，經常忘卻重點字眼
- 複述事情顯得混亂，令對方難以明白
- 非語言能力明顯較好，令老師覺得孩子表現不平均



特殊學習障礙簡介

特殊數學運算障礙

- 在理解數學邏輯方面出現困難，例如未能按圖形大小等排序
- 未能計算簡單數學「加」、「減」、「乘」及「除」
- 未能理解時序，例如未能看鐘知道時間
- 學習英文時難以理解現在式、過去式、將來式等
- 未能牢記數學規則或定律如乘數表、數學公式等

發展性協調障礙

- 身體、手腳協調能力較弱，例如未能「綁」鞋帶、拍球
- 身體平衡感較差，經常跌跌撞撞，給人笨拙的感覺
- 寫字力度太深或太淺，或難以控制字體的書寫比例，超越所指定的格或行範圍，甚至字體潦草

視覺感知障礙

- 空間感較弱，辨識距離有困難，例如：筆劃過長或過短，例如士→土
- 拍打別人太過用力、拍球有困難、與他人距離站得太近或太遠
- 未能組合「字」的不同部份，看起來像「散」開一樣，例如張→弓 長
- 寫字的筆劃長短經常出錯，常有加多或減少筆劃，例如：日→目
- 未能辨認形狀相似的字，例如春→看、b→d、6→9、2→5
- 在文章中尋找重要的句子或資料有困難
- 抄寫文字經常出錯
- 閱讀時出現跳行或漏看情況

學障Q & A

Q1. 「特殊學習障礙」其實是否只是抄寫出現問題，長大後會孩子會自己痊癒？

A1. 「特殊學習障礙」並不只是有抄寫問題，部份學童組織能力、溝通能力亦較弱，而特殊學習障礙並不是疾病，並不能依靠藥物痊癒，但及早識別及訓練，有助改善學障問題，提昇學習能力。

Q2. 我剛知道兒子確診讀寫障礙，他現時只是初小學生，我應否告訴兒子有讀寫障礙呢？他會否因此而自暴自棄，或以此拒絕溫習或讀書呢？

A2. 家長應坦白告訴孩子確診讀寫障礙，讓他了解何謂讀寫障礙及當中的改善方法，讓他知道家長是與他一同面對問題，家人是支持他的。同時，家長應該積極發展學障子女的興趣，建立自信心及正面自我形象，建立正確價值觀。至於學業方面，家長與孩子應該共同尋找適合的學習方法，並多鼓勵及讚許促進學習信心，與學校商討有效的調適及支援方法。

Q3. 學校可以為讀寫障礙的同學安排調適，包括抽離考試、放大試卷及加長時間15分鐘，但這會否令孩子心裡很不好受，我應該接受嗎？這會否令孩子變得懶散，依賴調適呢？

A3. 調適旨在提供機會讓有特殊學習需要的學生發揮真正實力。而要發揮真正實力，仍是需要適合的教學方法，最重要的是學生自主學習及溫習，鞏固所學知識。家長可以坦然與子女商討不同調適方法是否有效，從中解釋調適的用途，並應該積極聆聽子女感受。

Q4. 孩子常常說執筆「很累」，他會很用力握緊拳頭寫字，又不喜歡閱讀，那是否代表有讀寫障礙呢？我又可以怎樣協助他改善寫字力度呢？

A4. 其實孩子出現執筆吃力或協調困難，可能是出現肌肉協調困難，是需要專業人員提供訓練的，例如職業治療師等。如果孩子寫字太用力，家長可以嘗試換一張較薄的紙書寫，鼓勵孩子控制力度，不弄穿紙張。相反，如果孩子太輕力，則可以嘗試運用「過底紙」，鼓勵孩子用力書寫，令字體可以浮現。部份讀寫障礙學童會同時出現肌肉協調困難，如果家長有疑惑，可以向教育心理學家或臨床心理學家作「讀寫障礙評估」。

Q5. 小朋友幼稚園K1-K2已常常出現「寫鏡字」、記憶力短暫的問題，但問政府又說不能評估，那麼我可以怎樣處理呢？這段時間作為家長，我可以怎樣協助子女呢？

A5. 在香港，讀寫障礙的診斷年齡必須為6歲1個月或以上及就讀於本地小學的一年級學生。家長如懷疑就讀幼稚園小朋友出現讀寫障礙等表徵，其實可以往小朋友的母嬰健康院參加「兒童發展監察計劃」，計劃內包括“觀察孩子的表現”，如孩子需要更緊密的觀察及跟進，需要時，健康院護士或醫生會作出轉介。另外，香港大學言語及聽科學部兒童讀寫診所、理工大學康復治療診所等機構亦會提供評估服務，詳見社區資源篇。而這段時間，家長可以運用多感官學習方法（包括於沙上寫紙、畫圖畫認字），提升子女學習動機。

讀寫障礙量表

讀寫障礙早期徵狀甄別量度

細想及觀寫兒童的表現，在相應的方格內加上✓。若有一半以上的項目為「有時掌握」或「未能掌握」，便需轉介學童作進一步評估。

對象：五歲或以上及就讀於高班（K3或N4）

		從不 0 %時間	很少 25%時間	間中 50%時間	經常 75%時間	不知道/ 不適用
1	寫字速度較同齡的小朋友慢					
2	將中文字、英文字母或數字倒轉來寫，例如將「6」寫成「9」或「上」寫成「下」					
3	書寫時，混淆數字、英文字的字母排列次(例如：75-57, p-q, ear - aer, 甲 - 由)					
4	寫字能力比同齡的孩子弱，例如漏寫筆劃、寫過和太多改正					
5	閱讀時，混淆數字、英文字的字母排列次(例如：75-57, p-q, ear - aer, 甲 - 由)					
6	朗讀文字時有很多錯誤、停頓及不斷重覆					
7	把詞語誤讀為其他字音、字型或字義相近的詞語，例如：把「兒童」讀成「孩子」					
8	混淆空間方位或時間(例如：左-右, 上-下)					
9	讀與寫的能力明顯較其聽說能力差					
10	記不起剛剛讀過的文字					

資料來源：邁步兒童發展中心<彩虹行動-如何辨別有特殊教育需要學生程序手冊>

特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

懷疑兒童讀寫障礙的家長量表

你是否擔心孩子有讀寫障礙？請回答以下問題。若你在大部份題目都選了是的話，建議你進一步向有關專業人員諮詢或進行讀寫障礙評估。

題目

	是	否
1. 孩子在某方面能力很高，在其他方面卻「朦查查」，一塌糊塗似的。	☐	☐
2. 孩子閱讀速度甚慢。	☐	☐
3. 孩子討厭，也逃避誦讀	☐	☐
4. 家裏有其他成員有相似的困難。	☐	☐
5. 孩子可以一次過接收三個指示，然後按次序完成它們。	☐	☐
6. 孩子學說話遲過和慢過同齡的其他孩子。	☐	☐
7. 孩子默寫中文字或串英文字困難重重。	☐	☐
8. 孩子的字體很難看。	☐	☐
9. 孩子從錯誤的方向閱讀數位和英文字，或錯認某些數目字，英文字和中文字等。例如把數位「15」讀「51」，「6」作「9」；英文字母「d」，「p」作「q」，或英文字「was」詩作「saw」；中文字「春」作「看」，「大」作「太」，「手」作「毛」等。	☐	☐
10. 孩子不會看時鐘，或學來學去仍是看不明白。	☐	☐
11. 孩子對時間的先後次序掌握混亂。	☐	☐
12. 孩子不能分辨左右。	☐	☐
13. 孩子「口問口答」無甚困難，要求他把答案寫下來就困難重重。	☐	☐
14. 孩子像不能掌握兒歌韻律似的。	☐	☐
15. 孩子經常聽錯中，英文字的讀音，或孩子著你讀字的時候，他除了可能發音不準確，還會把字音的次序混淆。	☐	☐
16. 孩子抄不到黑板，抄得吃力，困難重重，又或抄亂七八糟	☐	☐
17. 孩子不能一邊聽老師講解，一邊抄筆記。	☐	☐
18. 孩子剛看完一篇文章後，卻記不起文章的內容，或不能理解文章的意思。	☐	☐
19. 孩子今天學習過或溫習過的課本，看來已掌握得很不錯的，怎料到第二天便全然忘記了。	☐	☐
20. 孩子說話溜到口邊，卻突然忘記了自己想說些什麼？又或突然忘記了有關的用詞，例如想去「圖書館」，卻說不出「圖書館」這三個字。	☐	☐

注：歡迎翻印作非牟利用途，請注明來源香港特殊學習障礙協會

字型結構大追蹤

目的：透過活動加深小朋友對中文的各種字型結構

適合對象：小學學障子女

玩法：

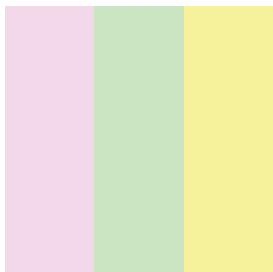
1. 字卡以不同顏色表示出不同字型結構
2. 小朋友按結構寫出中文字

變化：

1. 給高年級的小朋友中文字後，要其說出字型的結構

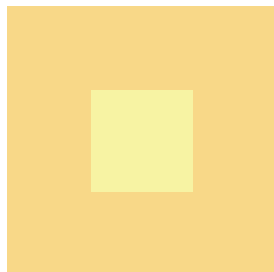
注意：要小朋友所寫的字盡量放大及按比例寫

字型結構
左中右相等



例子：言 身 寸（謝）

字型結構
全包圍



例子：圖

部首顏色多羅羅

目的：透過不同顏色，加深學障小朋友對不同部首的認識

適合對象：小學學障子女

玩法：

1. 卡上會以不同顏色表示出不同的部首
2. 給小朋友十五分鐘的時間記著部首的顏色
3. 家長可向小朋友發問有關的部首顏色

注意：卡上的部首顏色要盡量鮮豔，令小朋友留下深刻印象



怪



楚



精



候



鯨



謊

井字過三關

目的：提升小朋友對中文部首、部件的熟悉程度。

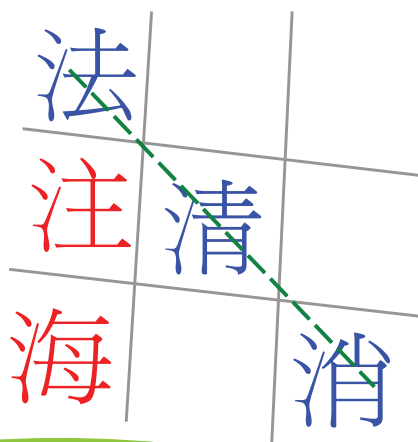
適合對象：小學學障子女

玩法：

1. 家長或小朋友在白紙上畫出過三關的「井」字圖案，兩人猜拳決定先後次序，並各選一枝顏色筆代表自己。
2. 先行的一方在「井」字上其中一格寫字，如”海”。
3. 後方需根據先行方所寫的字的首部來寫下一個字，如”湖”、”沙”、”河”等，最早把字劃成直線一方獲勝。

變化：

1. 後方可把先行方的字拆開，如”海”可分拆作”水”字部及”每”字副旁，此時能以”沙”或”悔”作答填寫自己所選的字格。



正字接龍

目的：以遊戲方式提昇中文學習動機，分辨容易混淆的錯別字。

適合對象：小學學障子女

玩法：

1. 家長把一張紙分成三行。
2. 每行共有三個字，然後把字型相似或讀音相近填上其中，而每行必須有一個字能與下組組成一組詞語。見附圖
3. 小朋友需要用筆圈出正確的選擇。

注意：

- 家長可以一路把字行接駁下去。
- 家長可以邀請子女一同填上字型相似或讀音相近的字。
- 相關字詞及常用錯別字可作“小學生常用錯字”中找尋。

快

樂	灤	落
汽	器	氣
材	財	才
廖	了	料
里	理	你

英文樂趣多

名稱：英文磁石

目的：透過家長與小朋友的互動帶出學習英語的樂趣

適合對象：小學學障子女

玩法：

將英文字母順序排列放在小朋友面前，而家長則在小朋友的對面提出一個英文生字

小朋友將生字內的英文字母順序傳到對面的家長

變化：

可以由小朋友提出英文生字，由家長玩傳字母，角色調換
高年級小朋友的英文字母可不必順序排列

- 注意：
- 1) 英文字母盡可能是小楷，因為日常句子或文章中的生字以小楷模式出現，使用小楷字母可達至更佳活用英文的效果
 - 2) 由於有很多英文字包括了重覆的英文字母，故可多預備幾套字母方便組合生字



特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

親子關係

Q1. 我有一名學障子女(排列中間)，另有2名非學障子女。日常生活及學業上，皆會花較多心思去處理學障子女，特別是溫習功課，但卻被其他兄弟姊妹認為偏心，怎樣才可以平衡不同子女的需要呢？

A1. 家長可以找適當機會，告訴非學障子女，有關學障兄弟姊妹的情況，並解釋予子女知道每人也有不同的強弱項，可能需要不同形式的協助。每位子女也渴望得到父母的關心(包括非學障子女)，家長可以與每位子女建立私人時間，例如單獨邀請某位子女與你共同往超級市場購物，聆聽他/她的心事，讓子女知道父母對自己的重視。

Q2. 聽說「講故事」可以有助提昇親子關係，但我應該怎樣選擇故事？是否應該由子女選擇自己喜歡的故事？可否選擇一些較多文字的書籍，從而提昇子女文字閱讀的能力呢？

A2. 「親子說故事」時間，可讓家長及子女放下平常緊張的關係，讓大家可以輕鬆說笑及聊心事，而故事選材建議由子女的興趣出發，這樣既可以引發子女興趣參與親子時間，分享他/她的心事，亦可以培養孩子閱讀動機。

至於閱讀能力方面，家長可於家中建立閱讀環境，鼓勵孩子常翻開書本，包括培養親子閱讀報章的習慣、放置書櫃於客廳孩子容易接觸的地方，另外，家長亦可以定期與子女往公共圖書館借書，容許子女借閱喜歡的書籍，讓子女發現閱讀的樂趣，這有助他們日後他們自發於書本學習知識。

名稱：彩虹英文

目的：透過小朋友選出適合英文字母加深對英文生字的認識

適合對象：小學學障子女

玩法：

1. 將彩虹英文排成半月形
2. 家長讀出一個英文詞語，例如「dog」
3. 小朋友聽到英文詞語後，身體向前，順序用手拍出及大聲讀出該字的英文字卡，例如「d」「o」及「g」

變化：

可以由小朋友提出英文生字，由家長玩抽字母，角色調換
高年級小朋友的英文字母可不必順序排列

- 注意：1) 英文字母盡可能是小楷，因為日常句子或文章中的生字以小楷模式出現，使用小楷字母可達至更佳活用英文的效果
- 2) 由於有很多英文字包括了重覆的英文字母，故可多預備幾套字母方便組合生字



數學真奇趣

1 「合十」

「合十」是數學的基礎，熟習數學的合十，有助日後計算「減數」、「借位」、「進位」等運算。這工作紙只要剪下空格，形成活頁蓋著數字，便可以與孩子溫習「合十」加減。

10		10		10		10		10	
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1	9	2	8	3	7	4	6	5	5

10		10		10		10		10	
+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
6	4	7	3	8	2	9	1	10	0

2 最大公因數 H. C. F 及最小公倍數 L. C. M

有時，小朋友容易混淆此2項的數式運算，以致問非所答。

圖像法有助孩子掌握有關概念

H. C. F (最大公因數) & L. C. M (最小公倍數) 運算

• H.C.F = **H**

$$\begin{array}{r}
 2 \overline{) 28 \quad 36} \\
 2 \overline{) 14 \quad 18} \\
 \quad 7 \quad 9
 \end{array}$$

• L.C.M = **L**

特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

2 乘數背誦

許多孩子於背誦乘數表時，往往很困難，溫完「轉頭」已忘得一乾二淨了。其實背誦乘數表可以更有系統，這有助孩子組織及記憶，找出當中的關係。

乘數表次序

• 2 □ 5 □ 4 □ 8



(紅色2, 4, 8為雙數，有倍增關係)
(5的倍數容易處理，有助孩子增加信心)

• 3 □ 6 □ 9

(藍色3, 6, 9為倍增關係有助記憶)

• 7

鞏固乘數，有序學習有助日後除數運算

9	9	9	9	9
x ÷	x ÷	x ÷	x ÷	x ÷
1 8	2 18	3 27	4 36	5 45
9	9	9	9	9
x ÷	x ÷	x ÷	x ÷	x ÷
6 54	7 63	8 72	9 81	10 90

而「合十」的圖表，亦可以作變化協助孩子溫習乘數表。



生活訓練小百科

此下的6個小遊戲，是旨在：

1. 改善孩子寫字的力量及持久度

2. 有助增強孩子的專注力

* 建議每天運用約5分鐘進行訓練

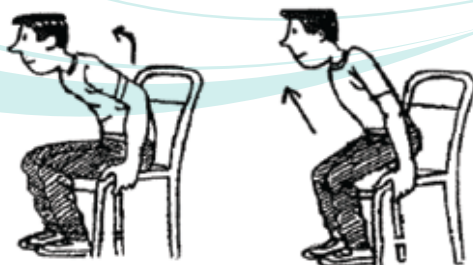
椅子掌上壓

1. 坐於椅子上，然後用雙手抓緊椅邊

2. 雙手用力支撐身體，向上提昇

3. 雙腳屈曲離地

* 請選擇安全及穩固的椅子



肩膀大迴環

1. 伸直雙手，至肩膀水平高度

2. 手指方向保持向外，向前轉五圈

3. 手指方向保持向外，向後轉五圈

* 旋轉時，雙手應維持肩膀高度，不應垂下



肩膀掌上壓

1. 俯躺地下或床上，面向下
2. 雙手用力支撐使肩膀及腔脰離地
3. 腰部及雙腿則放鬆緊貼地下



手指大門法

1. 桌上置毛巾
2. 執筆之手腕貼於桌面
3. 運用該手腕之4隻手指(姆指除外)將毛巾拉近

* 為鼓勵孩子：

1. 建議毛巾不宜過長
2. 可於毛巾末端放置有趣物件(例如糖果，小車子)
3. 不宜超過5次



拇指大門法

1. 桌上置毛巾
2. 執筆之手腕貼於桌面
3. 運用該手腕之拇指將毛巾拉近

* 為鼓勵孩子：

1. 建議毛巾不宜過長
2. 可於毛巾末端放置有趣物件(例如糖果，小車子)
3. 不宜超過5次



資料提供：”Speed Up!” Lois Addy
Sharon Tring ham

情緒管理

Q3. 我其實也想做個好媽媽，但只要坐下來溫習，每見到子女那些拖延、懶散的行為，便不自覺「無名火起」，最終火山爆發收場，其實可以如何處理呢？

A3. 首先要了解子女拖延及懶散的行為，有時可能是因為子女能力不及，未能應付功課題目，但卻不知道如何發問，而引致拖延的行為。如果家長不問緣由責備子女，會令子女更加不敢向家長發問問題，造成惡性循環。家長可以嘗試以友善的態度問子女「今天的功課是否特別困難？」/「今天是否發生事情影響他做功課」。如果自己情緒未能處理，建議先冷靜一下，離開現場，避免與子女直接衝突。如萬一情緒失控，向子女發脾氣，則必須要向子女道歉，告訴她/他剛才自己未能控制情緒的原因。

Q4. 子女因為學障影響，成績未如理想，同時影響他的人際關係及自信心，曾在我面前表示覺得自己「很無用」、「沒人喜愛」，那麼其實我可以怎樣面對及處理子女情緒呢？

A4. 香港的學習環境著重學業成績，令成績遜色的學生承受不少壓力，打擊他們的自信心，以為自己是一個失敗的人。家長應留意子女的身心發展，不只以學習成績衡量子女的成就，有時，我們甫看見子女在白紙繪畫，便認為子女在作「無謂」的事，但卻未有欣賞子女的才華。平日，我們應多加讚賞子女有進步的地方，更應告訴子女獨一無二的地方，例如子女的品行性格。不少家長以為子女學習成績稍遜，便削減孩子課外活動的時間，以將勤補拙。其實，家長讓子女建立其他才能，令子女覺得自己「能幹」，提昇能力感，可以有助他們提昇自信心及學習動機。

學障青少年心聲

誰人明白我？讀障學生的心聲

小學時，中英文默書的分數往往只有不合格，不合格，和不合格，只會間中一兩奇蹟地合格。默書一百分，對我來說是不可能的事。即使我多麼努力，花了多少功夫，成績也始終比不上一般的學生，更何況是成績優異的範疇生？在同學眼中看起來最簡單不過的事情，在我眼中可能是天大的事。同學花點心機，便可寫出一手華麗的書法，整整齊齊的字體，相反，無論我花多久的時間或多少的心機，我寫的字，最多也只會被老師評為下品，一手好字，就像永遠沒法達成的願望。而且有時字寫得不好，不但會被老師劣評，更會被直罵「懶惰」。花了寶貴的時間，一點一滴的心血，但最後卻換來一句又一句的「懶惰」；付出了，又付出了，不單沒有合理回報，而且更被人誤會的心情，有誰能明白？

小學一年級時，我連簡單的英文「egg」，也會錯串為「gee」，連最基本的A至Z也無法順序串出來。看來無法令人相信的事，就正正發生在我的身上。而且曾因討厭學習的關係，上課不專心，成績既不如理想，操行更被評為「D-」級。那種無奈，那種唏噓，有誰能明白？

慶幸得到學校、教師的協助，最終我也能夠一直由中一升讀至中七，更在會考中考獲二十七分甚佳的「四優」成績，更能於高考中考獲2A1B1D1E的成績，發揮應有的實力。

雖然每一天仍需要面對不同困難及挑戰，但希望各位家長對學障子女也不要放棄，只要有你們的支持、社會大眾付出更多關心予讀寫障礙的學生，才可以讓他們發揮自己的才能。

董立駿
2009年度高考成绩優異生



特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

讀寫障礙兒的升學路障

讀寫障礙——一個估計困擾全港超過百分之十以上學童的名稱，你對它了解有多少？

我對它的認識已有十三年，皆因我是讀寫障礙兒，當六歲那年，由媽媽陪我到理工大學進行測試而得知。

六歲，當我正就讀小學一年班，我的中英文默書成績令媽媽慘不忍睹，如果不是不合格，就是「捧雞蛋」，能合格的次數寥寥可數。我因此常常被迫罰抄，抄至午夜亦未能上床睡覺，學習上的惡夢亦由此揭開了序幕。

是讀寫障礙兒的同時，我亦是資優兒，亦因此，我常被老師認定為「懶惰兒」，誤會我因不願溫習而導致默書不合格。在學習路上跌跌撞撞，媽媽卻一直苦於無法取得援助——當時，很多人不知「讀障」為何物，伸出援手的機構就更少。最終，我於小四時被迫轉校以緩和填鴨教育帶來的壓力，情況雖稍得到改善，但升學路卻一直崎嶇難走。及至升上中學，我才有緣得到一些熱心人士的支援，包括校長、老師、一些醫生、心理學家，及香港特殊學習障礙協會的會員。

路，才露出一點曙光，才為我帶來希望。

在就讀中學期間，我獲得了學校老師給予讀障兒的調適，這幾乎是全港絕無僅有。但調適的確能給予讀障兒很大的幫助，我在中學時成績大躍進，兩年前中學會考，我取得了二十二分——一個自己也十分滿意的成績，但，二十二分，其實還未完全反映我的真正實力，皆因讀寫障礙始終還是一種路障。

路障一直存在於讀障兒的面前，你得衝完一關又一關，像「學校調適」由無到有，「會考調適」由無到有，我幸運地過了這兩關，是否意味著前路可以好走呢？今年高考，我考得1B2C2D，一個尚算不俗的成績，但始終未能反映我的真正實力。

如果，我在中學時得不到學校與一些熱心人士的支持，會考我定必得不到二十二分。如果，高考得不到政府的支持，我考不了1B2C2D的成績。如果沒有父母的支持，學障學生的路途定必困難重重。

只要有你的支持，讀障兒才可以發展所長、實現理想!!

麥卓恆

2009年度高考成绩優異生

學障的道路是一點也不容易。

我的兒子兩歲九個月已評估出有自閉症傾向及有言語遲緩，小一的下學期也評估出有讀寫障礙，而小二的上學期也評定有專注力不足及過度活躍症，因此我是非常明白各位家長的壓力及痛苦無助的感覺，我很希望為大家加油及打打氣。

以前我的兒子默書經常是0分，而在有讀卷調適仍是考尾幾。眼看他對學習有放棄的態度及覺得自己很無用。心裏覺得非常之難過，因此去年九月為他轉校及重讀小二。結果為小兒帶來了一個新的開始，在沒有任何調適之下，他的默書成績乃可取得80幾分以上，而上學期考試竟然是全班35人考到第九名。這令我非常驚訝！由於我是一位基督徒，我知道是神為我找到一間適合小兒的學校，另一個原因，是我一直深信為小兒尋回自信心及有正面的態度是重要過學業分數。

因此各位家長不要放棄，我們的小朋友是有學習能力及也很聰明，只不過是暫時還未找到合適他們的學習方式。

張家齊媽媽, Snowy



由一碗雞蛋炒飯開始

曾經多少次，在上班的途中發呆懊惱，為的是昨夜我母子倆又因功課怒氣沖沖，一把鼻涕一把眼淚，孩子您像受傷的小鳥。同事好意關心，我就像缺口的堤壩，滿眼通紅，心中嘀咕，何時才可把小學唸完。後來漸漸發現孩子也變得內向膽怯，我開始又為您的性格擔心，沒完沒了……

直到一天，我發現身邊的人，不論家中是否有學障的孩子，都漸漸成了我生活的動力。那裡有講座，那裡有訓練的渠道，甚至他們自己驗證過的好方法，他們總不忘記通知我，跟我一起分享。曾經有一次一位當編輯的同事，她拉了一把椅子坐在我身旁，把許多有學障的名人如數家珍的告訴我，她說孩子身上應有著一份隱藏了的祝福。

我開始嘗試了不同的方法，當然，有許多的挫折感，但我把自己代入了孩子的世界。我會拿我不合格的成績單交給孩子看，他們大驚小怪的嘖嘖稱奇，我回答說：「孩子，媽媽也有不合格呢！」孩子追問：「那您有多少分？」我說只有廿十多分，其實當時我唸的大學，三十四分已合格，孩子哈哈笑，而且帶點蠱惑。

在孩子中學第一次家長講座，校長很有意思的說，我們應在培養孩子學業上的進步前，先注意孩子的品德。她列舉了不少在社會上有著一般人認受的成就的人，最後也因貪婪身陷囹圄，更加令我堅定的相信，要培養的是孩子堅忍的性格，積極樂觀的態度，對別人以至社會有承擔的勇氣。好！就由生活開始，我就讓孩子們先學雞蛋炒飯，把家中的冷飯加一只雞蛋，孩子樂透了，至少我相信孩子學會了「我也能」這個信念！

潘何啟嫻

特殊學習障礙評估及支援

入學後的甄別及轉介

所有學生都可透過由教育局編製的工具以評估及識別學障學生包括：

「小一學生之學習情況量表」

「香港小學生特殊學習困難行為量表」

「學生語能甄別問卷」

而中學方面的工具，則包括：

「香港中學生中文讀寫能力測驗」

「中學生語能甄別問卷(教師用)初稿」

如果家長在孩子入讀學校後，始察覺子女有特殊教育需要，可以聯絡就讀學校的教師、學生輔導人員或社工，以作跟進。在一般情況下，公立學校都可轉介疑似有特殊教育需要的學生到教育局的專責組別接受教育心理服務，或透過小學校本教育心理服務或中學支援計劃作出評估。

評估報告傳遞

當教育心理學家或臨床心理學家評估子女後，家長可向他們詳細了解評估的結果，認識子女的特殊學習需要及因此對學習的影響，並商討跟進的方法。專家會在評估後把一份評估摘要交給家長。此外，專家會為學校撰寫評估報告，內容通常會包括評估重點、結果和建議。家長/監護人亦可根據《個人資料(私隱)條例》申請索取該份報告。家長宜把所有相關資料備份，以便掌握子女情況，有助日後與學校溝通。

學校支援及調適

經評估後，一般情況下學校會按學生情況，提供課堂內的支援，例如課程調適、課堂教學調適、家課調適。而小組方面，學校可提供輔導小一學習適應小組、讀寫訓練小組、學習技巧小組、社交訓練小組、家長義工計劃或朋輩輔導計劃。

升中資料轉遞

子女踏入小六階段，小學將會向家長派發「家長意願書」，徵求家長同意將學習紀錄及評估報告的資料轉遞至即將入讀的中學，有關傳遞大約在學生到獲派中學註冊後一個月內進行，不影響有關選校及收生。資料傳遞有助中學盡快跟進學生情況，並可以調配適當資源協助學生，同時，家長可向小學提出將有關資料備份存檔，並主動接觸所屬中學，向他們講述子女的學習情況，以便中學及早作出適當的安排。有關的家長意願書樣本，可於教育局「全校參與模式」融合教育家長篇中尋找，連結：

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_6602/ieparentguidec.pdf

特殊學習障礙-特別考試安排

特殊學習障礙考生可以向香港考試及評核局申請特別考試安排，當中包括：延長考試(作答)時間前、在考試中途安排短暫休息、放大試卷。學校考生必須在考試年度之前兩年的9月前經學校遞交申請，如考生對申請結果有異議，可於申請結果通知書發出日期計四星期內以書面提出上訴。

2005年考評局設有電腦作答的調適安排，為難以辨認字體或寫字速度極慢的考生提供協助。而2010年度，考評局更設立電腦讀屏器的特別考試安排。

家長請留意並非每位學障學生可以批有關調適，詳情請瀏覽考評局網頁。

參考資料：教育局「全校參與模式」
融合教育家長篇



有用網站

	介紹	對象
如何提升學童的讀寫能力家長培訓課程-導師手冊 http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_barrier/060104-001/		
輕鬆教、輕鬆學-聽說讀寫 教學策略資源套 http://www.hkedcity.net/article/specialed_pd_barrier/080317-004/		
英文圖書閱讀網址 reading a-z.com http://www.readinga-z.com	有免費的教材、故事書供下載(由aa-Z級別)	4-11歲
拼音網址 progressive phonics http://www.progressivephonics.com	有免費的教材供下載	4-12歲
英文生字網址 Harcourt Brace Spelling-word builder http://www.harcourtschool.com/menus/auto/18/53.html	介紹英文生字,內包含豐富的串字學習生字遊戲(1-6級)	3-14歲
英文字母及聲音 http://www.ngfl-cymru.org.uk/vtc/ngfl/ngfl-flash/alphabet-eng/alphabet.htm	介紹英文字母的讀音和寫法	3-6歲
Phonics and Word Study For PreK-G6-student centre http://www.sadlier-oxford.com/phonics/student.cfm	適合學前至小六	3-12歲
互動英文生字網址 vocabulary workshop http://www.sadlier-oxford.com/vocabulary/games.cfm?sp=&level=A	介紹英文生字,內包含豐富的學習生字遊戲(A-H級)	3-14歲

香港特殊學習困難研究小組

<http://web.hku.hk/~hksld/>

語文資源中心

<http://www.edb.org.hk/lrc/>

香港大學-現龍中文字詞學習系統

http://www.dragonwise.hku.hk/dragonwise_main/index.html

教育局-

ROW - Rebuilding Our Word-planet

http://row.proj.hkedcity.net/about/about_index.php

香港教育學院「創意教學網上行」

<http://www.ied.edu.hk/creative/main.htm>

香港學前兒童學習行為量表

http://www.hkedcity.net/article/specialed_feature_social/060628-009/

香港小學生特殊學習困難行為量表

http://www.edb.gov.hk/FileManager/TC/Content_2555/spld_checklist.pdf

「香港初中學生讀寫障礙測驗」

http://web.hku.hk/~hksld/homepage_c/HOW_c_4.html

特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

社區資源(政府)

政府部門評估

衛生署中九龍兒童體能智力測驗中心

TEL : 2246 6633 FAX : 2715 3447
九龍城亞皆老街147L號2樓

衛生署尤德夫人兒童體能智力測驗中心(觀塘)

TEL : 2727 8474 FAX : 2727 8479
九龍茶果嶺道79號3樓

衛生署下葵涌兒童體能智力測驗中心

TEL : 2370 1887 FAX : 2744 8579
葵涌麗祖道77號下葵涌分科診所及特殊教育中心2樓

衛生署尤德夫人兒童體能智力測驗中心(沙田)

TEL : 2210 1600 FAX : 2462 4962
沙田插桅杆街31-33號2樓

衛生署粉嶺兒童體能智力測驗中心

TEL : 2639 1402 FAX : 2671 2797
粉嶺璧峰路2號粉嶺健康中心4樓

衛生署屯門兒童體能智力測驗中心

TEL : 2458 5261 FAX : 2462 4962
屯門青松觀道屯門醫院地下

政府部門教育局教育心理服務

新界區 TEL : 2437 7270
九龍區(包括西貢及將軍澳) : TEL 3698 4321
香港區(包括東涌及離島) : TEL 3698 4321

教育局-特殊教育資源中心

TEL : 3698 3900 FAX : 2761 0976
九龍九龍塘沙福道十九號教育局九龍塘教育服務中心 西座二二九室
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=2524&langno=2>

香港資訊教育城大同學習村

<http://www.hkedcity.net/special/>

香港教育城家長易學站

<http://www.hkedcity.net/parent/>

平等機會委員會

TEL : 2511 8211 FAX : 2106 2324
香港太古城太古灣道14號太古城中心三座19樓
網上投訴表格 : <http://www.eoc.org.hk/eoc/GraphicsFolder/complaint.aspx>

勞工處-就業展才能計劃 旨在透過職前培訓及試工機會, 提升殘疾人士的就業競爭力

香港區 TEL : 2852 4801 FAX : 2541 5290
九龍區 TEL : 2755 4835 FAX : 2796 0369
新界區 TEL : 2417 6190 FAX : 2499 3713
<http://www.labour.gov.hk/tc/service/wops.htm>

「青年就業起點」(簡稱Y. E. S.)

熱線電話: 3585 8000 電話: 2111 8533 (旺角) | 3188 8070 (葵芳)
http://www.e-start.hk/promo/yesxwestkn/promo_20090926.htm

社區資源(非牟利)

香港

協康會青蔥計劃辦事處(太子中心)

Tel : 2393 7555 FAX : 3142 7221

九龍深水埗大埔道70號太子中心二樓(太子地鐵站A出口)

協康會青蔥計劃(大坑東中心)

TEL : 2777 9938 FAX : 3475 0496

九龍石硤尾大坑東邨東滿樓10-14號地下(石硤尾地鐵站B1出口)

循道衛理楊震社會服務處

TEL : 2171 4111

<http://www.yang.org.hk>

九龍油麻地彌敦道466-472號恩佳大廈2樓

F.O.C.U.S. (Parents' Association)

TEL : 2849 8218

<http://www.focus.org.hk>

香港扶幼會讀寫發展中心

TEL : 8200 3522 FAX : 2624 7111

<http://www.sbc.org.hk>

九龍土瓜灣盛德街44號, 香港扶幼會匯豐銀行慈善基金讀寫發展中心202室

香港基督教服務處「心橋兒童發展計劃」

香港區: 2898 9505 九龍區: 2796 2722 葵荃區: 2423 1822

元朗區: 2473 2898 屯門區: 2451 6738 粉嶺區: 2676 2020

香港小童群益會成長發展中心

TEL : 2529 3322

香港灣仔駱克道3號3樓

扶輪社兒童復康用具資源中心

TEL : 2817 5196

香港薄扶林沙灣徑7號地下

香港明愛青少年及社區服務 - 活孩子 樂爸媽

TEL : 2772 3198 FAX : 2772 3989

<http://yycs.caritas.org.hk/jnj/>

博思會

TEL : 2870 1377 FAX : 2870 1779

九龍土瓜灣盛德街44號地下

<http://www.pathways.org.hk>

香港大學心理學系心理服務組

TEL : 2859 2387 FAX : 2858 3518

香港薄扶林道香港大學扣鈕魯詩樓六樓

香港讀寫障礙協會(Dyslexia Association HK)

<http://www.dyslexia.org.hk>

特殊學習障礙

家長錦囊 第二版

台灣

中華民國學習障礙協會 <http://ald.dalweb.org>

有愛無礙 <http://www.dale.nhcue.edu.tw>

海外

Dyslexia Online Magazine

<http://www.dyslexia-parent.com/magazine.html>

The British Dyslexia Association

www.bdadyslexia.org.uk

The International Dyslexia Association

www.interdys.org

其他政府部門

殘疾人士登記症-勞工及福利局福利科(康復組)

TEL : 2509 4891 / 2509 4904 / 2509 4905

<http://www.lwb.gov.hk/chi/forms/>

香港申訴專員公署

TEL : 2629 0555 傳真 : 2882 8149

地址 : 香港干諾道中168-200號信德中心招商局大廈30樓

<http://www.ombudsman.gov.hk/tc/contact.html>

香港考試及評核局

TEL : 3628 8833 FAX : 3628 8088

地址 : 香港灣仔軒尼詩道130號修頓中心12樓至14樓

http://www.hkeaa.edu.hk/tc/contact_us/

