



# 香港特殊學習障礙協會

Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities

## 勤能補拙是良訓， 一分辛勞一分才

華羅庚 (1901-1985)



何煒明



李麗儀



梁煒均



鄧子健



李麗儀



李麗儀



李麗儀



李麗儀



## 2010 年刊

# 目錄

|       |            |
|-------|------------|
| 01-02 | 協會背景及介紹    |
| 03    | 協會架構       |
| 04    | 執委及顧問名單    |
| 05-06 | 主席及副主席的話   |
| 07-10 | 賀詞         |
| 11-14 | 顧問點滴       |
| 15-16 | 昨日的我・今日的我  |
| 17-23 | 工作及各區小組報告  |
| 24    | 牽手同行計劃     |
| 25    | 會員及熱線統計分佈圖 |
| 26    | 財政報告       |
| 27-29 | 活動剪影       |
| 30    | 鳴謝         |
| 31    | 義工表格       |
| 32    | 捐款表格       |



## 協會背景：

香港特殊學習障礙協會於1998年成立，由一班有特殊學習障礙（簡稱「學障」）子女的家長組成的自助組織，並於1999正式成為慈善團體。

當時在屯門醫院的家長小組裡，一班家長知道自己子女是學障的時候，心情萬分沮喪、徬徨無助，社會人士、學校對學障的認識更是一無所知。家長們透過小組彼此分享交流，舒緩面對學障子女的壓力，減低孤單感；同時，他們深感社會人士對學障缺乏認識，導致這些學童常被標籤為學習懶散或不合作，得不到公平的教育，造成自我形象低落、極度害怕接觸文字，嚴重影響其心智發展。因此，一班家長決定成立香港特殊學習障礙協會，好讓更多的同路人可以得到支持，亦希望令社會大眾可以了解學障孩子及家長的需要。

## 本會目標：

1. 凝聚有學障子女的家長，透過自助互助彼此支持、共同去尋找及解決培育學障兒童的方法及困難。
2. 加深社會各界對學障的認識，希望公眾對學障兒童多給予體諒，避免因對學障的不了解而對他們作出歧視。
3. 為學障兒童爭取所需之服務及推動有關專業研究，改善他們的學習配套及環境。

## 協會工作：

本會日常事務全是由十九名家長會員組成的執行委員會、五名全職職員負責。在參與會務的過程中，家長可以同時體驗何為「受助」與「助人」，當中所得到的成就感和滿足感有助穩固和提高家長的自我評價，加強個人對環境的控制能力與信心。因此，協會一直強調會員參與的重要性，期望透過互相扶持，一同邁向目標。

多年來，會員數目不斷上升，現時本會共有超過1600個家庭參與成為會員。由於得到會員積極參與籌備工作，舉辦的活動內容亦漸趨多元化，除了有為家長而設的分享小組、家長培訓課程外，還有對學障學童作針對性鍛鍊及發展的活動，例如體操班、劍擊班、英文班、圍棋班、足球班、羽毛球班等；加強家庭成員之間及會員間的關係；對外的包括：教育活動及公眾宣傳，如分享講座、學校講座、教職員講座等，進一步實踐本會的目標。

## 服務對象：

協會主要服務對象為學習障礙子女的父母，其次是學習障礙學童。

## 工作內容：

### ● 家長教育及支援工作 ●

1. 於七個分區舉辦家長迎新及分享會、學習班、親子活動等
2. 提供家長熱線服務、專業諮詢輔導、出版季刊
3. 家長訓練課程、家長講座，讓他們掌握最新的資訊及政策發展
4. 學障網上討論區（家長寶庫）
5. 於中、小學舉辦【牽手同行】學生家長支援計劃，讓家長在情緒、經驗上分享及互相支持。

### ● 政策倡議 ●

1. 定期與教育局、考評局及其他政府部門會面
2. 爭取加強小學及中學對學障支援及監察
3. 爭取教師培訓
4. 爭取專上學院為學障學生提供支援
5. 爭取學障學生調適支援
6. 爭取學障青年的職前訓練及就業支援

### ● 籌款工作 ●

本會主要經費來自會員（會費每年\$50或每三年\$100）費用及熱心人士捐助，此外，也會向不同基金申請計劃撥款來支持活動及行政開支，如香港賽馬會慈善信託基金、社會福利署自助組織撥款計劃、馬登基金、明德拾轎慈善基金、蘇格蘭皇家銀行、利銘澤黃瑤壁慈善基金、攜手扶弱基金等等，使協會的工作得以延續。

## 協會背景

### ● 青少年潛能發展工作 ●

1. 於七個分區舉辦體操訓練、中學英文班，提昇自信及潛能
2. 舉辦青少年「創作家」培育計劃（2008及2009年）
3. 舉辦英語學習計劃（English Project For Teens）
4. 於中學舉辦「校本支援計劃」，提昇學生學習動機及潛能
5. 與不同團體機構合辦學障青年的職前訓練講座及課程

### ● 公眾教育 ●

1. 傳媒訪問
2. 兩年一度「冇字節」活動
3. 網頁
4. 不同機構、社區及學校講座（如教師工作坊及學生講座）

### ● 研究工作小組 ●

研究工作對推動學習障礙服務及政策是十分重要，協會一直參與不同專業團體及學院合辦籌劃的研究工作，希望能改善對學障的教育服務或治療。

### ● 編輯小組 ●

負責編製刊物，例如：季刊、年刊及網頁資料分類及搜查。

# 協會架構

顧問

會員大會

執行委員會

港島分區

家長教育小組

職員

中九龍分區

政策及公眾教育小組

編輯小組

沙田分區

青少年潛能發展小組

家長熱線小組

將軍澳分區

籌款小組

下葵分區

研究小組

屯門分區

天水圍分區

# 執委及顧問名單

## 第六任執行委員會成員名單2009-2011

顏善惠蓮女士 (主席)

陳浩瑞女士 (屯門兒童發展小組委員)

關麗凌珠女士 (副主席)

倫關王蓮女士 (屯門兒童發展小組委員)

羅許玉輝女士 (副主席)

陳宋月玲女士 (沙田兒童發展小組委員)

初鄭惠愛女士 (司庫)

孫施蘊芳女士 (沙田兒童發展小組委員)

關悅慧萍女士 (秘書)

李葉懿堅女士 (港島兒童發展小組委員)

張禰美群女士 (聯絡)

許愛珮茜女士 (港島兒童發展小組委員)

屈何綺薇女士 (聯絡)

戴雁容女士 (天水圍兒童發展小組委員)

鍾梁玉萍女士 (中九龍兒童發展小組委員)

談鄧慧姬女士 (天水圍兒童發展小組委員)

蘇吳淑玲女士 (中九龍兒童發展小組委員)

陳李惠芬女士 (將軍澳兒童發展小組委員)

林儉能先生 (下葵涌兒童發展小組委員)

## 顧問名單

藍芷芊醫生 (兒童體能智力測驗中心兒科醫生)

蔣日蘭女士 (屯門區議員)

陳作耘醫生 (香港兒童腦科及體智發展會會長)

梁耀忠先生 (立法會議員)

梁子勤教授 (中文大學教育心理系名譽教授)

何俊仁先生 (律師/立法會議員)

江惠蓮女士 (屯門醫院社區服務中心主任)

盧冠廷先生 (著名作曲家)

陳玉珍女士 (助展會兒童發展治療顧問)

趙陳美賢女士 (臨床心理學家)

林張惠貞女士 (香港大學社會工作及社會行政系研究項目主任)

黃瑞華先生 (同理義務會會長)

張文光先生 (香港教育專業人員協會會長)

丁錫全醫生 (精神科醫生)

陳根錦先生 (香港工人健康中心董事)

李維榕博士 (香港大學家庭研究院總監)

關子凱醫生 (屯門醫院內科醫生)

李碧琦女士 (註冊社工)

黃震遐醫生 (香港腦科基金會主席)

廖慶雄先生 (義務核數師)

# 主席及副主席的話

## 主席的話

回想起十多年前小兒評估為「學障」後，由無助轉變為互助的感覺，確實需要大家一同努力才能得到成功。作為家長的我，我也曾想過放棄小兒，因覺得付出與收成不成正比，因此很容易就想放棄，幸好能與協會一同尋找協助的方法，才繼續支持下去。小兒過往於學業路上遇到不少困難和挫折，慶幸他也會跟我們一起商討及解決問題。現在他已是成人了，但還在求學中，好像於尋尋覓覓的學業路上尋找著自己的目標。最終他都能夠找到自己的方向，他的目標是做一位形象設計師。在此與大家一起分享，共同努力，分享成果！



顏善惠蓮

二零一零年

## 副主席的話

— 勤能補拙

不經不覺加入了香港特殊學習障礙協會已經11年。在這11年裏，一些家長的所言所行對我都帶來不少衝擊，反思自己作為一個學障兒母親的角色和道路。

加入協會的前幾年，知悉其中一位執委媽媽，她自己也患有嚴重學習障礙的Lily，為了明白孩子的困難，了解孩子要面對的壓力及鼓勵他不要輕言放棄，竟抱著破釜沉舟的心態報名參加與孩子同年度的中學會考。她那全情投入的做法，令我留下深刻印象，希望她的兒子也會明白媽媽的一片苦心，感謝及欣賞她對他們全方位的支持。

去年的週年大會中，其中一個表演節目是由Snowy及她的兒子一同表演二胡合奏。表演的初期，孩子有些不習慣，但在母親熟練的引導及堅定的目光下，孩子的演出漸入佳境，表演得也蠻出色！

Snowy分享她學習二胡是緣起自孩子對二胡感興趣，但礙於學習二胡是一項極不容易的事，為了鼓勵孩子努力學習，Snowy決定自己也學習掌握演奏二胡的技巧，方便回家也可以指導兒子練習。這樣，不但可易於指導孩子，同時亦能透過二胡合奏，增加母子的互動和合拍，真是一個蠻不錯的主意！特別為年幼的學障兒。

學障兒在閱讀和書寫方面都要透過耐心的特訓才能克服障礙，但他們像一般孩子一樣，需要在其他

能力和興趣的發展。由於他們在學業上缺失，他們更需要透過發展自己其他的能力來肯定自己的價值。雖然有些老生常談，學障兒父母需要認真發掘孩子的興趣和能力，若時間許可，父母可像Snowy一樣，跟孩子一起學習，以便認識孩子所遇到的困難，願意陪他們同行和增加親子互動。

話說回來，作為學障兒的父母也是十分艱苦的：一方面，協助孩子掌握克服閱讀與書寫的技巧，要透過每天孜孜不倦的累積和複習，才能將技巧抓緊；另一方面，為了令孩子樂意參與，將這些頗為沉悶的活動變得有趣，父母除了要靈活地安排日常的起居生活，也要關注孩子的情緒，在面對學習挫敗之餘，也能肯定自己在其他能力的價值。

因此，身負“重任”的學障兒父母每天都要默默地“做”，悶悶地“等”，就算用上的方法是對的，但在短期內也未必會有顯著的成效，要面對的壓力真的不少。

為了能“長期作戰”父母也要關心自己的心理狀況，維持情緒平衡與以從其他家長身上學習更多有用的方法。在這方面，協會在各分區所舉辦的“家長分享會”便能發揮作用，舒緩壓力或刺激，大家可以從另一角度來看同一問題，否則，父母也會容易“斷線”，也會容易放棄。

近年，本人亦感覺自己在以往11年全身投入如何協助孩子克服讀寫障礙，常常圍繞著他的需要來經營，覺得漸漸失卻了自己個人的“空間”和方向，孩子的成敗成了自己情緒的“寒暑表”。

一向不是運動型的我，平常跑不了一公里，竟然膽粗粗地向自己挑戰，參加“馬拉松十公里”比賽。去年十月報名後，我便參加了“浸會大學的長跑隊，每星期起碼有一次一起集訓，一起練跑，經過多星期的練習後，一口氣跑完六公里絕對難不了我，我盡量安排在孩子補習那天去練跑，每次孩子見我“身水身汗”地跑步回家，也替我打氣。

二月廿八日那天，本人可以順利完成十公里比賽，並名列百分之十五，對我這個初哥而言，這是一個十分不錯的表現。

我希望透過這次的十公里賽跑，除了能教導孩子不懼困難和勇於挑戰自我，也希望能重新建立那鋪了塵的個人空間。

我相信這不單止是我個人的處境，也是能反映到不少全情全意照顧有特殊需要孩子的家長的寫照。

關麗凌珠

二零一零年

一年一年的過去，不經不覺在協會已有五、六個年頭了，看到協會不斷的成長，由沒有會址到有會址，沒有職員到有職員，其實從沒有到有這個階段是要不斷努力，不放棄才可以成功的，看到協會這樣大的轉變實有賴各位顧問、執委、會員及職員的努力下才有今日的豐碩成果，希望各位方能繼續努力，為協會爭取更好的明天，為子女締造一個美好的將來。

羅許玉輝

二零一零年



The Hong Kong Society of  
Child Neurology & Developmental Paediatrics

香港兒童腦科及體智發學會

2010 Congratulatory Message to

The Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities (ASLD)

Dr. CHAN Chok Wan



I am most pleased to witness the Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities (ASLD) gloriously advancing into its twelfth birthday. As advisor of the Association, I am always proud to welcome your achievements over the past twelve months and would like to congratulate colleagues of your esteemed Association for all the effort. I wish you every success in the years to come.

At the time of this great festive celebration, we are pleased to make stock-taking for our achievements to date. We are most pleased to witness that, with the joint effort of all sectors of Hong Kong, professionals and parents, we have successfully convinced the HKSAR Government to include Specific Learning Disabilities (SLD) / Dyslexia into the Category of Disabilities under the Hong Kong Rehabilitation Programme Plan (HKRPP) whereby individuals with SLD/Dyslexia are legally entitled to remediation, accommodations, compensation and resources support at schools, at home and in the community. We have also contributed to securing specific accommodations for students with dyslexia who sit for high stake open examinations and opening channels for them to access tertiary education. These represent great triumph for our advocacy efforts for these individuals, and we look forward to more endeavours to bridge gaps in their pathways in education.

One of the major challenges confronting individuals with SLD/Dyslexia in HKSAR now is to ensure equitable opportunities for their entry into the tertiary education institutions, and for appropriate, accessible and specific accommodations to be made available to them during their study within these institutions. World statistics have shown that, in tertiary institutions of industrialized countries, over 80% of their students with a recognized disability requiring support are those with SLD/dyslexia. The numbers appear lower in Hong Kong but the situation is still evolving. With higher public awareness and improved support provided to students during their foundation education years, we expect this trend to develop rapidly. Bearing this in mind, we are very impressed by the good work already being provided for students with SLD/Dyslexia by most of the tertiary institutions on their own accord even without additional resources. We are indeed deeply impressed by their dedication, effort, leadership, capability, solidarity, comradeship and passion for advocacy, as well as the achievements they have accomplished to date. In order to coordinate their good work and to streamline action plans for these enlightened tertiary institutions, we are pleased to convene a Working Group for Accommodation of individuals with SLD/Dyslexia at Tertiary Education. This encompasses Hong Kong's ten tertiary institutions together with both our organizations (HKCNDP and ASLD) with the active participation of our Dr. Catherine Lam and Dr. Rommel Hung to further the good work already achieved on the platform of success with the following objectives and action plans:

1. To familiarize staff of tertiary institutions on the subject of SLD/Dyslexia and reading difficulties through talks covering biological etiology, secondary causes, clinical features, screening and diagnosis, interventions, research and means of accommodations.
2. To discuss among academics experts of these tertiary institutions on practices for accommodations and support to these students that are commensurate with international practices.
3. To share practice references thus developed among all tertiary Institutions for their committed support, implementation and further promulgation.

We are pleased to witness excellent progress of work achieved by the Working Group via business meetings and discussions as well as professional talks and personal sharing. The meetings were well attended by academics from many tertiary institutions. Full representation by all tertiary institutions was present at all business meetings. Progress so far has been on track with good commitment and solidarity. We are very impressed by the enthusiastic and enlightened participation of all faculties and very optimum of the final attainment of our targets for individuals with SLD/Dyslexia to achieve the highest attainable potentials in health and education. This also exemplifies close collaboration between academics, professionals and parents for tackling different facets of this disability in concerted effort.

There is no area of complacency for us at this moment. Other challenges confronting us consist of supervising standard of services in the community, monitoring accommodations and implementation policy at schools, maintaining quality standard of local research by local professionals and academics, justifying appropriate utilization of local resources, eradicating discrimination by the general public, adjusting admission criteria for tertiary education, enhancing vocational training and promoting strength and talents of subjects with SLD/Dyslexia. The latter is especially important because accommodations, compensation and remediation only aim at alleviation of their weakness during their school days while intrinsic talents, well known in these subjects, will ultimately bring them with job opportunities, personal interests, life satisfaction and career success for their future. These should thus be the cardinal targets of our action plans in the near future. Let us work hard together for these missions!

Once again our appreciation for all your achievements and our best wishes to you for many more fruitful years to come. Well done!

Dr. CHAN Chok-Wan

President, Hong Kong Society of Child Neurology and Developmental Paediatrics (HKCNDP)

10th July 2010

The Hong Kong Society of  
Child Neurology & Developmental Paediatrics

香港兒童腦科及體智發學會

香港特殊學習障礙協會

二〇一〇年周年大會賀辭

香港兒童腦科及體智發展學會

會長 陳作耘醫生

我非常榮幸能見證【香港特殊學習障礙協會】昂然跨過12個年頭。作為協會的顧問，我由衷感謝同事們於過去一年作出的貢獻及努力，讓協會能建立卓越成就。在此，祝願協會業務蒸蒸日上。

細味回顧協會的點滴，令我印象尤深是見證在各專業界別人士及家長的共同努力下，成功游說香港特區政府將特殊學習障礙納入香港【復康計劃項目】中的傷殘範疇，學障學童才能合法地享有治療、適調、補償以及能獲家庭、學校和社區的資源分配。另一項有目共睹的成績就是為學障學童爭取參與公開考試及進大專學院的渠道。這些值得鼓舞的勝利正好給予堅持為學障學童爭取權益的倡導者打了一支強心針。畢竟，協助學障學童克服就學過程中遇到種種崎嶇險阻是需要走一條漫長且充滿荊棘的道路，同事們仍須向著目標勇往直前。

當下，學障學童面對最大挑戰之一莫過於不能公平地爭取進入大專院校的機會。再且；也不能確保被錄取的學童能在整個學習過程中獲得足夠適調支援。全球統計顯示，先進國家中，學障學童占比整體受助傷殘學生逾八成。目前，香港同類的數值偏低。我們期望，在加強公眾認知和社會提早於學童基礎教育階段已開始改善支援配套的前提下，更多學障學童有機會得到適調資源。實際上，大部分大專院校在沒有獲得額外資源調配下，仍花心血為該等學童提供援助，這份細心、努力、幹勁、領導、團結及熱誠慢慢發揮作用，目前已達到的成果深深感動著我們。為了讓這些開明的大專院校更好地籌劃及協調活動，我們特意召開以大專教育向患特殊學習障礙的學童提供適調為題的工作坊，涵蓋本地10所大專院校，加上藍芷芊醫生及孔志航醫生的積極推動，希望本著下列宗旨成功建立可供長遠發展的平台：

1. 舉辦圍繞生理、臨床特徵、評估及診斷、干預、學術研究、適調途徑等課題的座談會，令大專院校的員工更熟悉學障學童的需要；
2. 大專院校的學者專家廣泛討論如何實踐適調達至國際水準；
3. 各大專院校互動分享經驗，進一步實施適調。

承蒙許多大專院校的學者積極參與會議，無私的分享及研討，令這個專題工作坊能順利開展工作，展現成績。現在，每所大專院校均有代表出席所有工作會議，正好突顯教育界的決心及團結，全心全意為學障學童在健康及教育方面發揮潛能。

我們當然不會自滿。其他的挑戰會接踵而來，包括監控社區的服務水準、評核學校推行適調的政策效果，鞏固本地專家學者的研究質量，適當地調撥資源，消除公眾的歧視，調整大專教育的收生門檻，加強專為學障學童而設的職業技能培訓。後者尤為重要，因為治療、適調及補償只針對緩解他們在學時遇到的困難，只有技能學識的提升，才能最終為他們帶來工作機會，尋找個人興趣、獲得生活上的滿足及工作上的成功感，我們日後制訂工作計劃時將以此為藍本。

深深感謝各位的貢獻，祈盼貴會未來能有更豐碩的成果。



## 香港特殊學習障礙協會2010年刊賀詞

香港特殊學習障礙協會於過去一年積極協助學障孩子及他們的家庭，成績有目共睹，值得恭喜！祝願協會繼續本著默默耕耘的精神，讓有學障子女的家庭活得更快樂！

香港大學家庭研究院董事  
李維榕博士



謹以易經、清華大學校訓：

# <<天行健、 君子以自強不息>>

互勉之

香港工人健康中心董事



陳根錦先生

# 能除患則為福 破障礙便有成



香港教育專業人員協會副主席

張文光議員

## 青少年所面對的衝擊

顧問丁錫全醫生 (精神科專科醫生/香港執業精神科醫生協會主席)

自古以來，人類為了生存必須克服自然災害和戰勝天敵。人類演進過程中，不能離群獨居，必須團結一致、同舟共濟，才能延續生命，繁衍後裔。

古代社會的形成，主要是農業革命的成果。自人類懂得開闢土地、耕田種樹、牧羊放牛、捕魚打獵，社會以家族為一體、青少年教育的目的，一、培訓國家官員，以管理人民和土地；二、訓練英勇鬥士，以保家衛國。成長中的青少年主要依附家族中的長輩，學習四時的節氣時令，按時播種收割，或種種謀生技能。青少年並不愁沒有出路，因為生活一切由長輩悉心安排，婚姻嫁娶也是父母之道、媒妁之言。個人主義還未興起，生活壓力由家庭共同承擔。

自從1763年瓦特改良蒸氣機，機械的出現，大大增強生產力，工業革命在英國展開序幕，大城市工廠林立，經濟活動變得複雜，一切以金錢為標準，人人爭權奪利。青少年教育以利益掛帥，人人以賺取最大金錢為成功標準。青少年容易受物質誘惑，重名牌、講享受！社會上人人你爭我奪、爭權奪利，國與國之間也互相侵略、你虞我詐。如是者，帝國主義的興起，挑起戰爭侵略，世界翻天覆地。因此，二十世紀初社會主義抬頭，無產階級 (Proletariat) 革命，推翻資產階級 (Bourgeoisie)，西方世界反思，福利主義興起，關心社會上受忽略的一群而共同建立共融社會。

以香港的歷史為例，六十年代以前，經濟活動以漁農業為主，教育並不普及，小學程度已經可以當警察或文員，中學畢業生也可當經理。年青人只要努力，不愁找不到工作，腳踏實地也可以出人頭地。社會大眾以勞動階層為多數，生活雖然艱苦，但街坊鄰里守望相助，社會一般較為簡單而安定。七十年代後期經濟起飛，工商業和製造業蓬勃，工廠林立，工作機會有增無減；加上教育開始普及，青少年較容易選擇各式各樣的工作，人人各司其職，香港便點滴累積了財富。到了千禧年後，香港經濟下滑，只剩餘金融服務業，青少年工作出路貧乏，勞工密集的工作機會已經越來越少，投入勞動市場的青年人越來越多，經濟活動以專業服務為主，人人爭相考入名牌大學，競爭越來越劇烈。

現今的青少年是失落的一代，父母並未能體會他們的無奈。父母為求子女進入名牌小學，由嫻嫻學步開始，便要寫字念書。到了小學，除了應付繁重功課之餘，也要學習各式各樣的音樂體藝，張張刀，要挹挹利！目的也只是考入英文中學，祈求子女接受英語為主的中學教育，最終目的也只是考入名牌大學，得一紙證書，有助找尋安穩工作。過份重視學歷證書，讀書只為測驗考試，最終只會扼殺青少年的創意思維和忽略道德教育。

青少年的心理壓力不外乎來自家庭、學業和朋友。

### 一、家庭

作為父母必須要尊重子女，不要恃強凌弱。每一位年青人都有其獨特性，千萬不要作不必要的比較。某一小學調查小學生最不喜歡父母的說話，那是「你睇吓邊個幾勤力，佢考第一，好鍾意睇書，你學吓人啦」；小學生最不喜歡父母的態度是「絮絮叨叨」，作為父母要引以為戒！

### 二、學業

學生最大的壓力主要是考試，無論如何努力應付，別人都責怪未盡全力！讀書的時候並未能明白「成績並不是一切」，社會過份重視證書和成績，讓青少年錯誤以為得到好成績便找到好工作而忽略做人的態度。未有工作經驗的年青人，並未明白老闆要求是勤奮上進的員工而不是驕生慣養的優異生。

### 三、朋友

年青人求學時期要好好珍惜友誼！日後他們的工作夥伴可能就是相識於未時的小學同學。朋友是你最需要的聆聽者、同路人或支持者。朋友可以分擔你一半的煩惱，也可以加倍你的喜樂。年青人不要投訴朋友的種種不是，不要怕蝕底。我的母親對我最大的教導是

## 「在家靠父母、出外靠朋友」

我是六十年代出生的一代，生長在低下階層，在荃灣某一屋邨長大。少時患有讀寫障礙，中英文成績未如理想。加上口吃、抽動症等等毛病，大大打擊自信心。但是母親常常安慰我說：「盡咗力就得啦，人家點講尤得佢講！」由於母親在我就讀小學旁的樓宇作清潔工人，每一天上學前都要幫助母親清理垃圾及打掃樓宇。那時候有些少「難為情」，母親教導我：「職業無分貴賤，最重要搵到錢。」與此同時，我亦不介意一小撮同學的取笑，母親教導凡事都是「一笑置之」。父親是酒樓廚師，早出晚歸、年中無休。母親教導我們三只弟，要兄弟同心！同時也要善待朋友、珍惜友誼，不要怕蝕底。

我對母親的教導一直銘記於心，長大後終於明白

## 「識人緊要過識字」！

# 培育學障子女的家長錯誤

顧問林張惠貞女士 (博思會執行總監)

風風就讀青年學院-中專教育文憑的電腦輔助產品工程課程，今天派成績表，上下打量，心裡暗自懷疑是否職員打錯了名字，成績出其意外，想著老師半年前還叮囑，要努力加勁，畢業是需要全科合格，才有繼續升學的機會。風風是一名讀寫障礙學生，英文和數學要達致學院要求，感到十分困難，亦十分擔心。他主動向我表達對英文及數學科的憂慮，眼看這位同學的憂切，立即安排了老師教導，在風風的積極學習，和老師專業幫助下，就換來了今天意外的結果。成績表的意外是全年要修讀25科，當中4科取得優異 (Excellent)，5科良好 (Merit) 和其餘16科全部合格 (Pass)，而最令風風擔心的數學，在我們的幫助下，取了優異的成績。這就是博思會的信念，學障學生不是不能學習，而是需要不同的教學方法，所以培育學障子女，不能犯以下的錯誤：

## 家長對學障的錯誤理解

培養學障子女談何容易，由於對文字的解讀、編碼困難，令家長在教導學障子女時非常沮喪，要明白他們不是學不會，他們是需要不同的教導方法，所以家長不要錯誤理解，幫助子女克服文字障礙要小，過份重覆操練，嚴詞厲色的責罵，只會令子女退縮和抗拒，賠上的是失去學習信心和興趣，要知道只要合適的方法，學障子女一定可以克服文字的困難，所以家長要小選擇導師或機構給子女。

## 家長對學障子女的錯誤期望

家長對學障子女不要有錯誤期望，“人皆養兒望聰明，我被聰明誤一生，但願我兒愚且魯，無災無禍過一生”這是蘇東坡的詩，由於自己的坎坷仕途，引發對子女的較低期望，雖然去年有兩名學障學生入讀大學，肯定了學障學生的讀書能力，但並不是每名學障學生均具相同能力，況且讀書不是唯一出路，有的家長自少失學，所以無論如何也希望子女讀書有成入讀大學，甚至有的舉債送子女往外地升學，令家庭經濟和自己壓力重重，培育學障子女的期望要合宜，需按其能力、興趣和家庭

經濟能力，再者，家長不應把全部心力放在學障子女的學業上，潛能開發更是不容忽視，總言之，培育學障子女的堅忍、求知和求生的素質更為重要。

## 家長對自己的錯誤要求

學障子女的家長很多時感到壓力重重，主要原於兩大壓力來源：內在壓力和外在壓力，內在壓力是有些家長自責自己，為子女帶來了天生的學習困難，又會自責自己的幫助不足，而外在壓力是來自社會、學校、親人、功課和公開考試……等等的要求，家長要檢視自己壓力原頭，盡量把內在和外在外壓力放下，要量力而為，感到不開或壓力大時，立即找人開解、協助，間中也可以出外走走，家長明白學障子女成長，非一朝達到，要長期作戰，放鬆自己至為重要。



今年是最後一屆舉行中五會考，新的三三四亦開始推行。新的學制是好是壞，都是未知之數，但對於這班末代會考生，特別是一群有學習障礙的同學們，他們面對的壓力肯定很大。今次我們很高興邀請了三位本屆中五畢業的同學，細說他們「昨天的我，今天的我」的心境轉變，如何面對學習壓力和新挑戰，當遇到困難時，又如何克服。

## Ah Lam

會考，可算是我這生命中第二個也是最重要的一個難關（那第一個難關呢？看過整篇文章便明白），過不了的，路比任何人走得更苦；過得了的，路也比現在更難走（因為更多更難的關卡要去闖）。

過去的我不懂想這些，也不會想這些，因為想得太多只會令自己感到迷惘，只有一心一意地做好當前的事務，才能成功完成當前的任務，這道理不論在任何情況也是絕對的。

小時候的我每當考試成績差，便說因為自己是有學障的，打算用這借口面對一切，逃避責任，但當自己升上更高更高的班別時，我慢慢便發現學障不是一個能解決一切的借口，「因為我是學障」這句話根本不能幫助我完成任何事，所以我開始尋找適合自己的讀書方法，不是參考別人，更不是模仿別人，就只是用自己的方法不斷探索，從要母親幫助溫習到自己想盡辦法把課本內容「記入腦」，從「死記」到懂得靈活運用知識，這段「改革之路」，我一試就試了七年，我不再找借口懶惰、不再理會甚麼學障的問題，就只是一個頭兒向前衝。

現在，我算是找到了適合自己的讀書方法了，方法我一定不會告訴你，不是不願你們超越我，只願你們能找到真正只屬於你們自己的讀書方法，請記住，學障不是一種如何大的缺憾，它只是一個難關，一個比以後的難關早到了一點而已。

## 屈嘉諾

以前的我同現在的我已經有很大的分別，在小學的時候，我因為不知道自己已有學習障礙這一個問題，時常都比老師說我懶惰，只玩電腦遊戲回到家唔溫習，當時的我，返學的日子都是唔開心，過了一些長的假期，我仍唔想返學，因為老師每次默書，都會在全班中說我默書默得那麼的差。

在我小學二年級時，我知道我自己有學習障礙這一個問題之後，有很多東西開始變化，首先是家人更加明白我的問題，在學習中不會比之前迫我那麼的緊，第二，我轉了一間比較輕鬆的學校，之後我又驚又喜地過了剩下的小學五年生活。

到了升中時，因為我知自己有學習障礙問題，所以選了一間比較以活動行先的中學，在這五年期間，日子過得很快，除了在知識上的學問之外，我在中一開始便參加了制服團體，到了現在我開始管理一些新隊員的訓練，在中三時我亦開始接觸戲劇的後台制作，在一次偶然機會下到了一個劇團上了一個戲劇課程，還能在舞台上演出。

如果不是因為學習障礙，我想我沒有這麼多的機會嘗試不同活動，能使我見識和成長了不少，更有一個美好及愉快的中學生活。

## 陳家賀

昨天的我：對學習障礙不太清楚，因為還未了解，只是知道背書時，什麼都背不到，讀什麼都是不能記在腦海裏。

今天的我：學習障礙對我來說已經不再陌生了，因為已經了解什麼是學習障礙，但是，在現今的香港社會裏，不少人還不清楚了解，所以即使自己知道，可惜大部份人都不知道及了解，到最後都沒有獲得特別的對待。

雖然如此，但學習障礙協會幫助我們這些人爭取不少利益，例如會考時有等別的調適，所以我很想直此多謝協會。

# 工作報告

## 工作及各區小童語

### 家長支援及教育

#### 家長熱線服務

家長熱線在本會裏擔當了一個重要的角色，解答來電者對學障的疑問及支援家長的情緒。隨著社會人士對學障的認識增加，我們的來電亦隨著增加。單靠現有的12位義工是不足夠的，所以協會每年亦開辦熱線義工訓練招募新會員加入，以過來人的身份協助及支援其他學障兒童之家長。希望大家繼續支援家長熱線服務，向學校及其他機構宣傳。家長熱線：8200 5882 (星期一至五上午10-1，其他時段請留言)

#### 家長輔導服務諮詢

家長往往面對學障子女問題上產生不少壓力，或會引致其他的家庭問題，例如夫婦管教、情緒、親子關係、子女自信等等。本會一直重視學障家庭的問題及成長。因此，本會顧問林張惠貞女士每月為家長提供輔導服務，為有需要的父母及學障孩子、青少年解決困難。過去一年，已有15個家庭諮詢及接受服務，幫助他們解決問題，引導他們正面的方向，走出困局。如需要諮詢輔導服務的家長，可直接致電本會查詢。

#### 「家長教育講座系列」特許公認會計師公會香港分會贊助

本會一向定期舉辦家長教育講座，旨在使家長能夠更掌握學障需要及指導方法。協會慶幸得到特許公認會計師公會香港分會贊助，舉行四場家長講座及印製家長錦囊第2版，全數印製8000本已全部派發予全港中小學、非牟利團體及家長組織。

#### 學也融融

慶幸得到利銘澤黃瑤璧慈善基金撥款支持，讓「學也融融」計劃得以延續。計劃共舉行5次(平衡小組)家長工作坊及遊戲工作坊，透過互動有趣的形式，提昇學障學童的學習動機及效能，同時指導家長如何以多感官方法刺激子女學習。

#### 「牽手同行」特殊學習障礙學生家長支援計劃

承蒙香港賽馬會慈善信託基金捐助，展開為期兩年之「牽手同行」特殊學習障礙學生家長支援計劃。於全港五個地區(九龍東、九龍西、新界東、新界西及港島區)分別各邀請一間中學或小學參與。透過家長小組及本會的「同路人」資深家長的經驗交流，支援學校的學障學童家長及協助建立其網絡。計劃內容包括「家長支援」和「同路人」家長支援小組、「學校教師及職員講座」及「學障學童親子活動」。

透過「同路人」的資深家長支援學校的學障學童家長，讓彼此在經驗和情緒上分享及互相支持；以「家校合作」及「加效支援」為原則，令家庭及學校均得到正面的支援及協助，共同攜手建立支援網絡。現時共有8間學校參與，而在校被受支援家長共有87位；暫時參與總人次已達300教師職員亦有120人次。

### 青少年發展

#### 青少年創作家培育計劃

承蒙得到拾轎比賽慈善基金及馬登基金贊助，本年度青少年創作家計劃繼續以提昇青少年自信及開發潛能為目標。舉辦課程包括口材訓練、攝影課程、話劇、漫畫創作及彩色漫畫等。同時，更輔以自信提昇課程，例如攀石、緣繩下降、野外露營等，製造更多成功及正面經驗，使學障青少年能夠昂首闊步，勇往直前。

### 青少年英語學習計劃

去年，本會繼續獲得香港蘇格蘭皇家銀行(前名「荷蘭銀行」)及社會福利署攜手扶弱基金的鼎力支持，贊助\$36,650推行青少年英語學習計劃。是次計劃以「如何做個好記者」為主題，提昇青少年的英語會話、聆聽及表達能力。計劃亦透過不同的活動環節，如：戶外訪問、出席山頂抬轎比賽訪問、參觀明報，加強青少年對學習英語的信心。計劃共有25位青少年參加，義工和我們亦喜見部份青少年已第三年參加此計劃了，與部份義工已建立良好的關係及英語大有進步。

2010年由銀行的內部調整，香港蘇格蘭皇家銀行將以其他形式繼續支持本會的工作和發展。

#### 校本支援計劃

校本支援計劃已進行了二年，去年繼續於德蘭中學、馬錦明慈善基金馬陳端喜紀念中學及圓玄學院第一中學合作，舉辦20節不同類型的活動(如非洲鼓、漫畫班、記憶法、魔術、專注力遊戲等等)提升學生的學習動機及自信，發掘他們的潛能。是次計劃在3間學校合共舉辦了6組，合共50位學生參加。部份學生是第2年參加此計劃，並喜見他們與上年較進步，比往年更積極參與，自信更勝往年。

### 政策倡議

#### 成人發展工作小組

成人發展工作小組是由協會15歲以上會員組成，目的希望聯繫及支援青少年積極面對社會上種種的挑戰，從而以親身經驗代表會員在社會發言，表達會員需要。去年小組成員藉聖誕節組織了郊外活動，一同到大尾篤一邊踏單車一邊享受大自然景色，晚上更圍著燒烤爐商討更多「青年服務」予會員。除了透過不同活動凝聚彼此力量外，更希望舉辦「職業進修及行業介紹」、增值技巧班、行業參觀及升學講座等。

#### 大專院校聯校學障會議

自2010年3月本會連同「香港兒童腦科及體智發展學會」邀請本地各大學及大專院校一同參與會議，了解學障學童在本地大學及大專升學及在學的支援。各參與院校非常積極和願意了解學障學童的需要，更組成聯校工作小組參與討論有關學障學童在本地大學及大專院校的評估、調適及支援情況。

#### 呈交聯合國「兒童權利公約」意見書

於2009年5月政制及內地事務局就聯合國「兒童權利公約」作行公眾諮詢，協會亦藉此反映特殊學習障礙學童之權利問題，包括評估人手及訓練人員嚴重不足，政府對學校政策監管不力，漠視學障學生權利。政府需要重新以學障學童角度出發檢視現時醫療、教育、就業、社會福利政策的不足，提供切合他們的支援及調適。

#### 約見教育局副局長陳維安先生

為爭取學障兒童及家庭應有的福利及教育配套，協會與不同部門諮商及反映訴求。2009年12月6日協會曾與教育局副局長陳維安先生會面，提出爭取政府更有力監管教育撥款及直資學校對學障學生的支援，指出現行政策不足的地方。協會期望日後政府規劃政策及福利時，可考慮學障家庭的需要，致使學障學生能真正受到支援，開心愉快成長。

#### 教育局會議

協會一直積極向教育局反映學障學生的真正需要，爭取更全面的教學支援及調適予學障學生。2010年2月協會亦與教育局開會，回顧及檢討中學之學習支援津貼及現行學校支援政策及監管，檢視新高中學制對學障學生的影響。協會將會繼續定期與教育局舉行會議，反映家長及學障學童困難，監察政策偏倚。

# 4

## 公眾教育

### 楊森大藥廠贊助學障支援講座

去年榮幸獲得楊森大藥廠 (JANSSEN) 有限公司贊助，於9月及12月舉辦了兩次的學障講座。講座內容包括：何為學障及專注力不足？家長分享她的心路歷程、與學校的溝通藝術及家居感覺統合大法。兩次講座共有205人參加，當中更吸引對學障有興趣之人士報名參加，有效提供了一個平台讓他們了解及認識學障。本年5月亦舉辦最後一次學障講座，名為“數學無難度”，為對學習數學有困難之學生及其家長，提供方法及技巧協助他們面對數學。

### 2010年1月24日鏗鏘集「看不見的障礙」

協會一直希望提高公眾人士對學障兒童及家庭有更深入的認識，從而推動政策發展，建立共融社會。協會近年亦會運用媒體推動公眾教育，於2010年1月24日的鏗鏘集內，本會主席、協會家長及學障青少年便分享了學障家庭的困難及期望，並有多名學障青少年分享親身經歷，引起公眾極大迴響，關注學障家庭。我們期望日後進一步推動教育工作，運用傳媒、報章、電子世界令學障工作更見成效。

### 商業一台「同途有♥人」訪問

2010年3月28日由協會主席連同4位家長及一位學障學童一同接受電台訪問，除講解「何謂特殊學習障礙」和本計劃內容外，家長亦分享現時學校及家長對學障學童的認識和支援的忽略。另外，家長亦分享自己接受一對一支援時的感動，因為透過計劃可以找到更多明白自己、明白照顧學障學童那份壓力的「同路人」。「同路人」家長亦分享到自己以往接受其他家長幫助，所以更願意成為「同路人」導師去支援其他有需要的學障學童家長。最後，更由一位學障學童親自表達自己的需要：學童雖然年紀輕輕，但卻清晰帶出學障學童的需要和被誤解的情況。

# 5

## 籌款工作

### 2010年1月30日新界區壹旗籌款

協會為籌募經費，每兩年舉行一次壹旗籌款，是次籌款口號為「關懷、扶持與共融 學障道路現彩虹」，協會希望透過籌募善款支援協會發展，可以更進一步締造共融環境，令學障兒童成長道路可以更見彩虹。是次籌款額超過五十萬，遠超預期，這實在有賴各執委、家庭、義工同心協力的支持。

# 6

## 研究工作

近年不少學院及團體推動特殊學習困難的相關研究，希望可以改善學障學童的學習及環境。協會亦擔當協助角色，共同推動研究工作，包括：

- (a) 2010年2月始 香港扶幼會 喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃「電腦輔助中文寫作訓練計劃」
- (b) 2009年4月-2009年7月 香港教育學院、香港大學、香港中文大學及教育局聯合舉辦的「香港初中生閱讀理解能力」
- (c) 2008年8月至10月 香港中文大學心理學系、香港教育學院教育心理、輔導與學習支援系、香港大學心理學系舉辦的「腦部功能與學習能力研究」

## 中九區工作報告



8/6/2009中九區第一次核♥小組會議 ~ 是一個好開始！好需要各位的參與及支持啊！



1/3/2010舉辦的義賣會聚會，既可以清理家中不需要的好物件，又可以利益別人！



聚會後一起飲茶，閒話家常，減減壓！



我哋逢星期日都有足球班架！你睇我哋踢得幾好！！

大家好，總結中九分享會由2009年9月至2010年7月一些數據與大家分享，希望各位繼續支持，助人助己！

21次聚會，其中10次是專題分享，300多人次參與，1次義賣會籌得約1000元。

再次多謝大家的投入，出力又出錢，你們都是♥中美麗！



15/3/2010邀請到在青少年中心任職的社工SIR為我們講解「時下青少年的生活態度」，令家長獲益良多！之後再一起午膳繼續了解青少年！



5/7/2009 “大家庭”到西貢戶外康樂營，輕輕鬆鬆匯聚一堂。



還有羽毛球班！



體操班逢星期日在鳳德社區中心上堂！

# 港島區工作報告

過去一年我們港島區都有很多活動，例如：

- \* 大潭行山親子BBQ
- \* 開開心心學作文
- \* 中學英文班
- \* 親子系列分享會
- \* 親子英文拼音班
- \* 體操班

體操班的小朋友技術提升了很多，可惜現時的體育館支援設施未盡完善，不能提供一些配對器材加強訓練，故令小朋友未能更加鞏固體操技術，希望日後可以找到解決訂場及器材問題，那就更好！



親子英文拼音班

# 將軍澳區工作報告



2009年將軍澳分區曾舉辦“腦圖”協助小朋友更易理解文章和有效記憶內容，透過親子活動，讓家長亦一同學習“腦圖”的使用和技巧；家長和孩子一同延續這份開心學習“腦圖”於家中！

另外，亦曾舉辦定期同會，例如健腦操及教兒心得分享，“一人一故事”及“英文拼音班”等，讓孩子學習英文拼音提升學習動機和使孩子更易明白學校英文課時的內容，增加自信心，而透過“一人一故事”可協助孩子的自我表達能力，增強自我認識，有助與別人溝通和聯繫，內容有趣及互動，每位參加者都表現活躍及敢於嘗試，實在是“跨越障礙”的好經驗！

# 下葵區工作報告



## 親親孩子樂營營 (2009年5月2至3日)

在一位資深義工Macy的安排下，我們這班「下葵區」的家長決定來一次宿營，活動目的是為了讓家長們加深認識並透過活動讓孩子們建立深厚的友誼，將來家庭之間能夠互相扶持，於是提議大家要訂定有意義的營規，好讓大家留意人家的孩子並多說讚賞別人的語句，大家都覺得挺有意思。

當天大伙兒浩浩蕩蕩乘車往曹公潭戶外康樂中心去。

首先每人獲派一本由大家精心設計的營刊，封面是孩子的畫作，接過營刊大家開心歡喜地聆聽著我們特定的營規及怎樣獲取獎勵印花，大家都點頭

明白，接著家長們很合拍地分工並互相照顧各人的孩子。

燒烤晚會完畢後是集體遊戲時段，我們借用了偌大的舞蹈室進行，環節中各人各施本領，一方面投入遊戲，一方面欣賞別人，歡笑聲此起彼落，好不熱鬧呢！

我們在輕鬆的氣氛下，不難發現孩子們愛探索新事物、樂於助人、互相遷就而且融洽相處，最後在一輪鎂光燈下，孩子們接受別人的祝賀並獲頒發「讚賞狀」一份，孩子們顯得格外高興及充滿自信，接過小禮物，孩子們的笑臉溢於言表，還渴望著下一次活動再來臨呢！

又：我們這班「下葵區」工作小組成員期待各位會員的參與及支持，同時期望「歡笑聲」充滿每個家庭。

## 推動孩子學習大法 (18/6/2009)

當晚邀請到協會顧問李碧琦女士在荃灣街工辦事處舉辦了「推動孩子學習大法」講座，活動能在一片熱烈的掌聲與歡呼聲中完成，真有賴義工們的鼎力合作，互相幫助和參與的家長們的支持，更需多謝李碧琦女士在百忙中抽空來到教導各家長們，使家長在感到無助時能有一點曙光帶引出來。

當晚雖然時間緊拙，但李女士不但能將話題濃縮，亦能令各家長聽得津津樂道，從他們的掌聲與踴躍的表現就能感受他們的興奮，相信他們在這次講座中得益不少，希望各家長能從這講座中找到和知道怎樣去推動他們的公主、王子們，並有一個溫馨的家。

最後多謝各義工們的支持及幫忙，謝謝。



聖誕節派對 (2009年12月23日)



遠足歷奇日 (2009年11月29日)

# 沙田區工作報告

大家好，總結沙田區過去一年的活動資料，與大家分享，希望大家繼續支持，亦多謝沙田區的核⼼小組家長及義工幫忙，一起開會動動腦筋及分工。

沙田區核⼼小組共開了5次會議，為沙田區會員籌備活動，日後還要大家的支持呀！歡迎有興趣家長加入或提供意見呀！

4次日間專題分享會：「運動療法對學障學童的幫助」介紹、「家長凝聚力」講座、「如何培育子女社交技巧」講座、「數學公文式」分享會。

過去一年的活動：

開心親子樂營營(2009年10月17日)

英文話劇班(2009年5月-12月)

英文文法初、中班(2009年7月-8月)

英文PHONICS初、中、高班(2009年7月-12月)

彈網班(2009年6月至今)

健腦操(2009年5月-6月)

“嚟”緊仲有不同活動會舉辦呀！大家要多多支持呀！再次多謝大家的投入。

彈網班上堂相片



# 牽手同行計劃



香港特殊學習障礙協會

Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities

捐助機構  
Funded by:



香港賽馬會慈善信託基金

The Hong Kong Jockey Club Charities Trust

## 「牽手同行」特殊學習障礙學生家長支援計劃

承蒙香港賽馬會慈善信託基金捐助，展開為期兩年之「牽手同行」特殊學習障礙學生家長支援計劃，於全港五個地區(九龍東、九龍西、新界東、新界西及港島區)分別各邀請一間中學或小學參與，透過家長小組及本會的「同路人」資深家長的經驗交流，支援學校的學障學童家長及協助建立其網絡。計劃內容包括「家長支援」和「同路人」家長支援小組、「學校教師及職員講座」及「學障學童親子活動」。

透過「同路人」的資深家長支援學校的學障學童家長，讓彼此在經驗和情緒上分享及互相支持；以「家校合作」及「加效支援」為原則，令家庭及學校均得到正面的支援及協助，共同攜手建立支援網絡。現時共有8間學校參與，而在校被受支援家長共有87位；暫時參與總人次已達300教師職員亦有120人次。



### 給同路人的信：

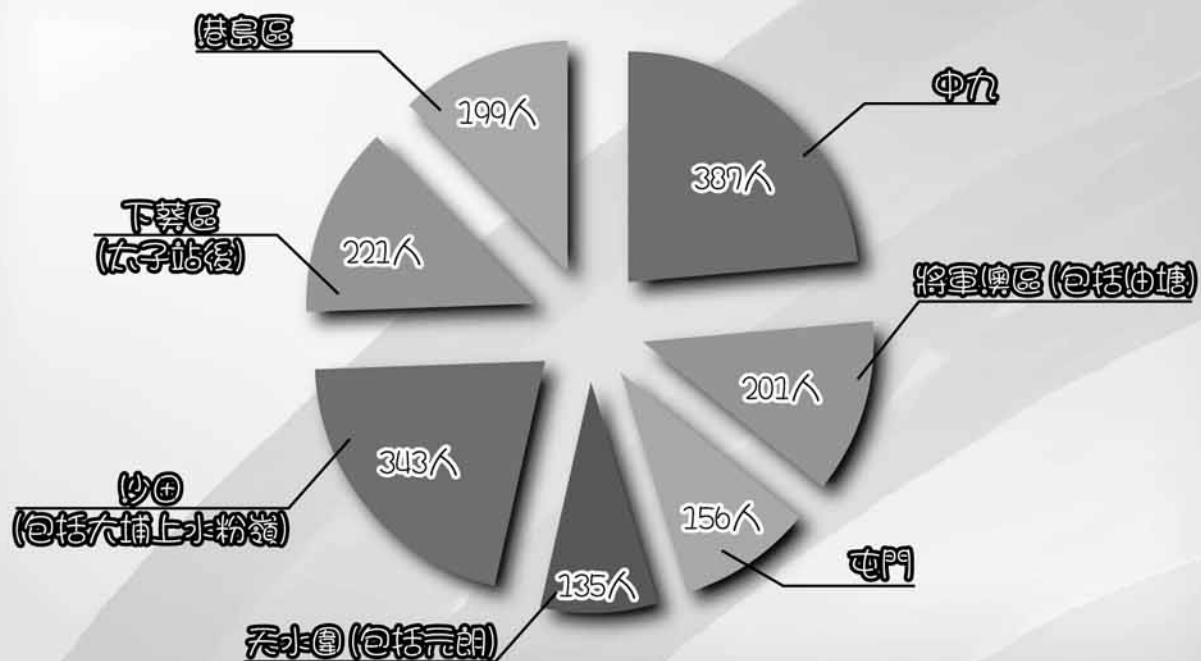
在經歷與孩子一起成長的路時，總覺得是一條又艱辛又漫長的路，但在過程總會給你無窮的欣喜。你會發現他們除了在知識上不斷的增長，還有在生活中源源不絕的增加智慧！就是因為他們無論在生活上或是在學業裏都遇上不同的困難。在困難中學會永不放棄！屢敗屢戰就是成功必要的條件。願我們一起作孩子們的榜樣，與他們一起努力上進！祝各位愉快的過每一天。

同路人

亞青

# 會員及熱線統計分佈圖

會員分區狀況(累積)



2009-2010年熱線查詢服務(次數)



學童性別狀況

男: 1230  
女: 412

會員類別資料

普通會員: 1642人  
名譽會員: 30人

# 財政報告

香港特殊學習障礙協會

收支賬目於二零一零年三月三十一日

## 收入

|                                                  | HK\$         |
|--------------------------------------------------|--------------|
| 協會活動收入                                           | 116,448.20   |
| 香港蘇格蘭皇家銀行及攜手扶弱基金 - 青少年英語計劃 2009                  | 61,650.00    |
| 新界區書院籌款30/1/2010                                 | 560,701.60   |
| 社會福利署殘疾人士/病人自助組織資助計劃活動收入                         | 460,793.60   |
| 馬登基金及明德格輔比壽慈善基金-青少年「創作家」培育計劃 (Mar 2009-Feb 2010) | 323,668.00   |
| 香港中電有限公司贊助 - 學也融融計劃 (Feb 08-Jan 09)              | 1,100.80     |
| 利銘澤黃瑞璧慈善基金 - 學也融融計劃 (Feb 2009-Feb 2010)          | 49,793.00    |
| 特許公認會計師公會香港分會-攜手創未來家長教育系列                        | 100,100.00   |
| 利息                                               | 1,105.64     |
| 捐款                                               | 165,394.40   |
| 會費                                               | 49,975.00    |
| 總收入                                              | 1,890,810.24 |

## 支出

|                                                  | HK\$         |
|--------------------------------------------------|--------------|
| 協會活動支出                                           | 194,797.24   |
| 荷蘭銀行及攜手扶弱基金 - 青少年英語計劃 2009                       | 56,152.00    |
| 新界區書院籌款30/1/2010                                 | 12,797.20    |
| 社會福利署殘疾人士/病人自助組織資助計劃活動支出                         | 539,875.20   |
| 香港中電有限公司贊助 - 學也融融計劃 (Feb 08-Jan 09)              | ---          |
| 利銘澤黃瑞璧慈善基金 - 學也融融計劃 (Feb 2009-Feb 2010)          | 91,927.10    |
| 馬登基金及明德格輔比壽慈善基金-青少年「創作家」培育計劃 (Mar 2009-Feb 2010) | 451,306.25   |
| 特許公認會計師公會香港分會-攜手創未來家長教育系列                        | 85,191.50    |
| 香港馬會慈善信託基金贊助 - 「牽手同行」學障家長支援計劃 (Sep09-Aug11)      | 261,168.29   |
| 廣告                                               | ---          |
| 核數費用                                             | 4,200.00     |
| 週年大會費用                                           | 1,778.00     |
| 義工車費                                             | 3,131.80     |
| 銀行收費                                             | 946.90       |
| 折舊                                               | 22,524.60    |
| 勞工保險                                             | 6,275.10     |
| 年刊                                               | 19,207.40    |
| 郵費、文具及影印                                         | 13,496.34    |
| 維修保養                                             | 360.00       |
| 租金及差餉                                            | 16,200.00    |
| 薪金                                               | 18,760.00    |
| 雜費                                               | 6,658.10     |
| 電話及傳真                                            | 8,470.75     |
| 水、電費                                             | 8,302.70     |
| 總支出                                              | 1,823,526.47 |
| 本年度盈餘                                            | 67,283.77    |

資產負債表於二零一零年三月三十一日

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 資產 - 非流動資產                            |              |
| 辦公室設施                                 | 112,623.00   |
| 辦公室設施折舊                               | 95,219.40    |
| 資產 - 流動資產                             |              |
| 現金及現金等價物                              | 1,614,891.28 |
| 資產總計                                  | 1,632,294.88 |
| 負債 - 流動負債                             |              |
| 應付賬款                                  | 59,707.45    |
| 預收明德格輔比壽慈善基金-青少年「創作家」培育計劃 (2010-2011) | 305,200.00   |
| 負債總計                                  | 364,907.45   |
| 資產淨值(流動負債)                            | 1,267,387.43 |
| 資產累積結餘於31.3.2010                      | 1,200,103.66 |
| 本年度盈餘                                 | 67,283.77    |
| 資產累積結餘於31.3.2011                      | 1,267,387.43 |

\* 備註欄:-

|                                                 |              |
|-------------------------------------------------|--------------|
| 備用基金 - 社會福利署殘疾人士/病人自助組織資助計劃 (2010-2012)         | 261,880.00   |
| 備用基金 - 馬登基金及明德格輔比壽慈善基金-青少年「創作家」培育計劃 (2010-2011) | 105,600.00   |
| 備用基金 - 協會活動 (2010-2011)                         | 666,100.00   |
| 備用基金 - 香港馬會慈善信託基金贊助 - 「牽手同行」學障家長支援計劃            | 233,807.43   |
|                                                 | 1,267,387.43 |



English Project for Teens 2009 ~ 大家一齊發討論點點先!



English Project for Teens 2009 ~ 我哋要外出(中環德輔道)訪問遊客呀!



English Project for Teens 2009 ~ 義工教了我們很多呢!



English Project for Teens 2009 ~ 咁一連嚟住一連嚟, 真係好似記者架!



English Project for Teens 2009 ~ 其中一節去參觀明報, 真係了解做記者係咩一回事!



English Project for Teens 2009 ~ 其中一節到山頂參觀塔糖比賽, 還曾訪問遊客及參加者!



English Project for Teens 2009 ~ 有0同學去中環碼頭訪問遊客呢!



English Project for Teens 2009 ~ 訪問完後要出來present呀!



English Project for Teens 2009 ~ 聖誕party大食會及抽禮物



4-7-2009「沒有你的支援, 怎能實現入讀大學的夢?」記者招待會



2009年「青少年創作家培育計劃」之自我挑戰  
我哋準備出發啦!



不要小看此小小的繩, 它可以帶出無限的變化, 藉著大家同心合力握著繩帶及身體的配合, 竟然可以讓所有組員不需要手腳支撐便輕鬆站起來, 同心協力互相信任, 可以造就無限成果呢~



2009青少年「創作家」培育計劃的自我挑戰活動, 包羅萬有, 既有緊張刺激的攀壁活動、拍攝大自然的策騎活動及遠足, 真是十分多元化, 今次活動實在感謝一群導師及義工, 藉著他們擔當小組導師, 一眾青少年參加者能夠安全投入小組及認識更多其他參加者, 盡情享受活動的樂趣。



2010年3月大匯展已圓滿結束, 一眾青少年作品皆於舞台上展示出來, 感謝各家長的配合及支持。



2010年春茗大合照



2010年春茗, 顧問及執事家長聚首一堂, 大家溝通溝通, 開開心心歡度一個晚上!



承蒙ACCA HONG KONG (特許公認會計師公會香港分會) 贊助舉辦家長講座系列(一)。  
十分感謝林張惠貞女士於2009年9月主講如何於新學年協助學障子女訂立新目標，使家長掌握訂立目標的重要性及技巧，從而協助學障子女向著標杆直跑。

「思維圖」(Mind Map)是1969年由英國人東尼博贊(Tony Buzan)發展出來，是一種開闢大腦潛能的工具，能應用於日常生活、改善學習、創意思考等...  
承蒙ACCA HONG KONG (特許公認會計師公會香港分會) 贊助於2009年11月28日舉辦家長講座系列(二)。



楊森大藥廠贊助 ~ 2009年9月26日學障講座系列(一) 反應熱烈



顧問李碧琦女士為我們主講「師、校的溝通藝術」



當日邀請到顧問林張惠貞女士主講「何為學障及專注力不足？」



楊森大藥廠贊助 ~ 2009年12月12日學障講座系列(二)「家居感與統合大法」講座

當日講座座無虛席，大家都留「上課」呢！



2009年11月28日家長講座系列(二)，家長留「心」投入聽張女士講解



2009年週年大會暨選舉，選出新一任區區執委。



2009年週年大會暨選舉，天水圍區小朋友為我們表演節目！



2009年週年大會暨選舉 ~ 邀請到張超雄博士及佘李以慧女士主講講座

## 鳴謝 (姓名不分先後)

- 蘇格蘭皇家銀行(RBS)
- 馬登基金
- 拾轎比賽慈善基金
- 中電控股有限公司
- 利銘澤黃瑤璧慈善基金
- 美國惠氏藥廠(香港)有限公司
- 特許公認會計師公會香港分會
- 香港賽馬會慈善信託基金
- 楊森大藥廠(JANSSEN)有限公司
- 香港新界獅子會慈善基金有限公司
- 綠色生活專門店
- Sport Training Agent
- 卓越體育協會
- 科化訓練(香港)有限公司
- 明愛賽馬會德田青少年綜合服務中心
- 博思會
- 街坊工友服務處—荃灣再培訓中心
- 心窗教育服務中心
- 睇望成長坊
- 香港青年協會賽馬會天悅青年空間
- 聖公會麥理浩夫人中心(青衣村)
- 香港青年協會賽馬會天耀青年空間
- 香港小童群益會天水圍兒童學習及發展支援中心
- 中華基督教會天約心社會服務
- 天水圍家長協會
- 天水圍社區互助聯
- 群福婦女權益會
- 迎康社
- 耀豐樓居民互助委員會
- 悅榮樓居民互助委員會
- 香港小童群益會將軍澳青少年綜合服務中心
- 香港基督教廿青年會沙田綜合社會服務處
- 信義會永華信義學校
- 仁愛堂田家炳綜合青少年服務中心
- 中國藝術及語言協會
- 協會義務核數師廖慶雄先生
- C K Won & Co 溫捷基會計師行
- 香港復康會社區復康網絡康山中心
- 明愛賽馬會赤柱青少年綜合服務
- Ms. Karen Lau
- Mrs. Lin Meeks
- 張賢登先生
- 陳志成先生
- 何家康先生
- Miss Anita Chan
- Mr. Randy Chan
- 杰SIR
- 穎匙培訓顧問 - 林淑穎女士
- 鄧志明先生
- 特別鳴謝協會各分區及工作小組義工
- 特別鳴謝各位捐款人士

# 義工/會員義工表格

您好!本會自1998年由一班學障兒童家長組織而成的一個自助組織,「自助」的意思是希望一班面對同樣困難的人,一同努力,為自己尋求解決困難的方法,以及用自己的經驗及能力去協助其他人渡過難關。希望各位能發揮自助互助的精神,成為本會的義工,協助本會各項活動的進行。(孩子及家長同樣歡迎!)

請把填妥之表格電郵致 [ha@asld.org.hk](mailto:ha@asld.org.hk) 或 傳真 3526 0934 或  
郵寄:九龍黃大仙上邨耀善樓地下一號「香港特殊學習障礙協會」收

姓名: \_\_\_\_\_ (中) \_\_\_\_\_ (英) 性別: \_\_\_\_\_

會員編號: \_\_\_\_\_ 年齡: \_\_\_\_\_ 職業: \_\_\_\_\_  
(如不是會員不用填寫) (若是學生請註明年級)

地址: \_\_\_\_\_ 電話: \_\_\_\_\_

電郵地址: \_\_\_\_\_ 手提電話: \_\_\_\_\_

曾否參與過義務工作? ☐ 曾 ☐ 否

會員義工有興趣參與之家長義務工作:(請在方格內加上✓ 號)

- ☐ 分區工作策劃及推行 ☐ 家長教育小組工作 ☐ 家長熱線小組工作  
☐ 編輯小組工作 ☐ 學障倡導、政策及公民教育工作 ☐ 協會日常辦公室事務  
☐ 其他: \_\_\_\_\_

非會員義工有興趣參與之義務 / 支援工作:(請在方格內加上✓ 號)

- ☐ 提昇學習、自信心及協調能力的義務導師(技能: \_\_\_\_\_)  
☐ 協助公眾教育及推廣工作義工(技能: \_\_\_\_\_)  
☐ 協助發展學障兒童及青少年潛能的專業義務導師(技能: \_\_\_\_\_)  
☐ 特定計劃義工,請註明計劃名稱: \_\_\_\_\_  
☐ 協助籌款工作義工(技能: \_\_\_\_\_)  
☐ 一般活動義工 ☐ 協助一般辦公室事務義工 ☐ 其他: \_\_\_\_\_

服務地點選擇 \_\_\_\_\_ 中九龍 \_\_\_\_\_ 葵青 \_\_\_\_\_ 屯門 \_\_\_\_\_ 沙田  
(請由1開始揀選優先次序) \_\_\_\_\_ 港島 \_\_\_\_\_ 天水圍 \_\_\_\_\_ 將軍澳

參與時間 ☐ 星期一 ☐ 星期二 ☐ 星期三  
☐ 星期四 ☐ 星期五 ☐ 星期六 ☐ 星期日或假期  
☐ 上午(10:00 - 1:00) ☐ 下午(2:00 - 5:00)

申請人簽署: \_\_\_\_\_ 申請日期: \_\_\_\_\_

# 捐款表格

香港特殊學習障礙協會是一個自務運作的非牟利團體,於1998年成立,由一班有特殊學習障礙(簡稱「學障」)子女的家長組成的自助組織,並於1999正式成為慈善團體。一直以來,本會以幫助及支援學障家庭為宗旨,透過自助互助的方式,共同解決培育學障兒童遇到的問題;推動社會認識及支援學障,致力為他們謀求公平合理的成長環境。

我們的服務包括家長教育及支援工作、青年潛能發展工作、政策倡議、公眾教育及籌款工作。

## 第一部份: 捐款資料

本人願意捐助香港特殊學習障礙協會(請在適當空格加上✓):

捐款金額 ☐ HK\$100 ☐ HK\$200 ☐ HK\$300 ☐ HK\$500  
☐ HK\$1000 ☐ 其他HK\$ \_\_\_\_\_ (捐款\$100以上可憑收據扣減稅項)

捐款方法(請在適當空格加上✓):

- ☐ 支票捐款,抬頭香港特殊學習障礙協會  
(捐款銀行 \_\_\_\_\_ 號碼 \_\_\_\_\_)  
☐ 直接存入捐款,香港匯豐銀行戶口號碼191-501832-001(請保留入數紙)  
☐ **7-ELEVEN** 現金捐款

你可透過全港以**7-ELEVEN**現金捐款予香港特殊學習障礙協會(最低捐款額為港幣一百元)。  
收銀員於完成交易後會發出交易紀錄給捐款者。請保留交易紀錄,然後郵寄至  
香港特殊學習障礙協會,九龍黃大仙上邨耀善樓地下一號以便索取正式收據。  
(請攜同印有慈善機構條碼之宣傳物品到全港任何一間**7-ELEVEN**捐款。)



備註:捐款人請將填妥的捐款表格,連同支票、銀行入數紙或**7-ELEVEN**交易紀錄,寄回  
九龍黃大仙上邨耀善樓地下一號。如有查詢,請致電23400803,傳真35260934或電郵[ha@asld.org.hk](mailto:ha@asld.org.hk)。

## 第二部份: 捐款人資料

感謝你的捐助,你的支持將會為每一個學障兒童及他們的父母帶來新的希望  
煩請填寫以下資料,讓我們日後可以送上學童及協會工作的最新消息

姓名: \_\_\_\_\_ (中) \_\_\_\_\_ (英)

身份證號碼: \_\_\_\_\_ 聯絡電話: \_\_\_\_\_

通訊地址: \_\_\_\_\_

電郵: \_\_\_\_\_



**香港特殊學習障礙協會**  
Hong Kong Association for Specific Learning Disabilities

地址：黃大仙上村耀善樓地下一號  
熱線電話：8200 5882 (留言) 傳真電話：35260934  
Email: [ha@asld.org.hk](mailto:ha@asld.org.hk) Website: <http://www.asld.org.hk>